**CURRICOLO – CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**E ATTIVITA’ ALTERNATIVA IRC**

(approvato dal Collegio docenti in data 29 giugno 2020, delibera n. XX)

# APPROCCI ALL’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Uno dei principali obiettivi dell’attuale ***Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell‘istruzione e della formazione,*** fino al 2020, è la promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l’istruzione scolastica. Le tematiche inerenti *Cittadinanza e Costituzione* rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline, coinvolgendo i comportamenti quotidiani in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente.

L’educazione alla cittadinanza può essere insegnata:

* come materia a sé stante (ad. es. come materia sostitutiva dell’attività alternativa in base all’autonomia didattica, D.P.R. n. 275/99)
* come *argomento integrato in altre materie o aree tematiche del curricolo* ai sensi della L.

n.169/2008. In particolare Cittadinanza e Costituzione si colloca secondo un **approccio integrato**:

* + nel campo di esperienza “il sé e l’altro” della scuola dell’infanzia;
  + nell’ambito dell’area “storico-geografica” della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
  + nell’ambito delle aree storico-geografica, storico-sociale, del diritto e dell’economia, nella scuola secondaria di secondo grado;
* e/o come tema presente in tutte le materie scolastiche, secondo un **approccio trasversale.**

# COMPETENZE DI CITTADINANZA

2.1 Per quanto riguarda le competenze, abilità e conoscenze necessarie a consentire lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva, sono assunte come riferimento:

* **A. Nuove Competenze chiave per l’apprendimento permanente** (*Nuova Raccomandazione del Consiglio UE* del 22/05/2018).

Il concetto di **competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”**, in cui l’atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni”. Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l’assetto definito nel 2006. Eccole di seguito elencate: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza alfabetico funzionale competenza multi linguistica

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria competenza digitale

competenza in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

* **A.1 Competenze chiave per l’apprendimento permanente**, (*Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE* del 18/12/2006): 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale.
* **B. Competenze chiave per la cittadinanza** (D.M. n. 139/2007): 1. imparare ad imparare, 2. progettare, 3. comunicare, 4. collaborare e partecipare, 5. agire in modo autonomo e responsabile, 6. risolvere problemi, 7. individuare collegamenti e relazioni, 8. acquisire e interpretare l’informazione.
* **C. Competenze sociali (psico-sociali e affettive) e competenze trasversali per la vita** (*Life Skills Education in Schools*, OMS 1993): 1. conoscere se stessi; 2. gestire le emozioni; 3. gestire lo stress e le tensioni;4. Senso critico; 5. saper decidere in modo consapevole; 6. risolvere problemi in modo costruttivo e affrontare le situazioni;7. Creatività; 8. comunicare in modo efficace; 9. Comprendere gli altri (Empatia),10. Interagire con gli altri in modo positivo.
* **D. Competenze per la cultura della democrazia** (*Competence for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies,* Consiglio d’Europa 2016). Il documento offre un modello concettuale delle competenze ritenute indispensabili per contribuire alla una cultura della democrazia e vivere in pace in società democratiche e culturalmente diverse:

**Valori:**

Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani

Valorizzazione della diversità culturale

Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell’equità, dell’uguaglianza e della preminenza del diritto

**Atteggiamenti:**

Apertura all’alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche diverse Rispetto-Senso civico– Responsabilità– Autoefficacia– Tolleranza dell’ambiguità

**Attitudini:**

Attitudine all’apprendimento autonomo

Attitudine all’analisi e alla riflessione critica

Attitudine all’ascolto e all’osservazione

Empatia

Flessibilità e adattabilità

Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui

Attitudine alla cooperazione

Attitudine alla risoluzione dei conflitti

**Conoscenza e comprensione critica:**

Conoscenza e comprensione critica di sé

Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione

Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.

* **E. Competenze per una cittadinanza globale** sintetizzate in PISA:
  + 1. capacità di indagare i problemi a livello locale, globale e interculturale;
    2. capacità di capire e apprezzare le prospettive e le visioni sul mondo degli altri;
    3. coinvolgere in interazioni interculturali aperte, appropriate ed efficaci;
    4. agire per un benessere collettivo e uno sviluppo sostenibile.

Le competenze per la cittadinanza globale sono state anche utilizzate come asse di lavoro specifico nel*Programma Operativo**Nazionale (PON 201*[*6-2020)*](http://www.istruzione.it/pon/avviso_cittadinanza-globale.html) del Ministero dell’Istruzione, le cui aree tematiche sono:

1. educazione alimentare, cibo e territorio;
2. benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
3. educazione ambientale;
4. cittadinanza economica;
5. civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

2.2 Il nuovo documento “***Indicazioni nazionali e nuovi scenari***”[[1]](#footnote-1) riguardante il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione si propone di riequilibrare gli insegnamenti esistenti, dando maggiore centralità al tema della Cittadinanza, che diventa il punto di riferimento di tutte le discipline. L’esercizio della cittadinanza necessita, infatti, di strumenti culturali, di competenze metacognitive, metodologiche e sociali, da acquisire grazie allo studio interdisciplinare. In tutto il documento, che coniuga il modello integrato e trasversale, viene ben delineato l’apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze di cittadinanza:

* **Competenza nella Comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale** per l’inclusione sociale e la partecipazione democratica, attraverso le discipline letterarie e linguistiche;
* **Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia** per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), attraverso l’insegnamento di matematica e scienze;
* **Competenza storico/civica** per la valorizzazione dell’identità e del patrimonio culturale e per favorire la cittadinanza attiva, attraverso l’insegnamento della storia;
* **Competenze geografiche,** per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali, attraverso lo studio della geografia;
* **Competenza digitale** e in particolare sviluppo del pensiero computazionale: per acquisire la capacità di risolvere problemi pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione);
* **Competenze artistiche e creatività per la cittadinanza,** per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive e la salvaguardia del patrimonio, attraverso l’educazione musicale e l’educazione all’immagine;
* **Competenze relative a corpo e movimento** per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive, attraverso l’educazione fisica;
* **Competenze sociali e civiche,** attraverso l’educazione alla legalità, ed un ambiente di apprendimento democratico;
* **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità** per assumere iniziative, pianificare e progettare, attraverso tutte le discipline.

L’obiettivo di porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva e globale, a partire dalla scuola dell’infanzia, è del tutto coerente con il quarto dei 17 *Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile* enunciati dall’ONU nell’*Agenda 2030*: “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”.

Anche le *Indicazioni Nazionali* del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di una formazione alla cittadinanza lungo tutto l’arco della vita (dimensione verticale) e realizzata attraverso un’attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, la famiglia in primo luogo (dimensione orizzontale). La “cittadinanza” rientra, quindi, anche tra le finalità della scuola dell’infanzia(3 ai 5 anni) in cui vengono vissute le prime esperienze di incontro: scoperta dell’altro, primi passi verso il dialogo e l’ascolto, il rispetto per gli altri, l’ambiente e la natura.

# “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” NELLA VALUTAZIONE E NEL COLLOQUIO D’ESAME

Le attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” incideranno sulla valutazione, come stabilisce l’art. 2 comma 4, del D.Lgs n. 62/ 2017:

…. “*Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell’ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all’articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169*”.

Inoltre, le attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, dovranno essere prese in considerazione per il colloquio d’esame a conclusione del 1° ciclo di istruzione”, come esplicitato nell’art. 10 comma 3, del D.M. n. 741/2017:

“*Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione*”.

# AREE DELL’EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L’insegnamento Cittadinanza e Costituzione coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana e ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell’allievo in relazione a se stesso, agli altri e all’ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale e patrimonio storico-artistico-culturale. Pertanto le aree tematiche di approfondimento saranno molteplici, e verranno raccolte in tre macro-aree di riferimento:

* + **rispetto e cura di sé (identità e appartenenza)**
* sviluppo armonico dell’identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini…),
* educazione all'affettività e alla sessualità,
* sviluppo della creatività anche attraverso il Piano delle arti,
* rispetto della dignità umana propria ed altrui,
* educazione alimentare e alla salute (cittadinanza salute e sport);
  + **rispetto e cura delle relazioni con l’altro (alterità e relazione)**
* rispetto dell’altro,
* conoscenza di diritti/doveri del cittadino democratico (cittadinanza europea),
* valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi,
* rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime,
* riflessione critica sugli stereotipi di genere,
* lotta al pregiudizio e al razzismo (attraverso accoglienza ed integrazione),
* confronto fra le culture e i popoli,
* educazione interculturale,
* etica della responsabilità, della solidarietà e della condivisione,
* conoscenza della Costituzione (cittadinanza e costituzione),
* educazione alla legalità: cenni sulla normativa privacy, cenni di diritto civile e penale,
* prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (cittadinanza e benessere),
* cittadinanza digitale;
  + **rispetto e cura dell’ambiente e del patrimonio**
* rispetto dei beni comuni a partire dall’aula scolastica,
* valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città (cittadinanza culturale),
* educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza (educazione estetica),
* conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico (cittadinanza e patrimonio),
* responsabilità ambientale, verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale).

Dal *Documento di indirizzo per la sperimentazione dell’insegnamento di “Cittadinanza e costituzione”*, del 4 marzo 2009, si desumono, infine i principali obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere nei diversi gradi di scuola, dall’infanzia alla secondaria di I° grado.

# DIDATTICHE E METODOLOGIE PER L’INSEGNAMENTO DELLA CITTADINANZA

L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” richiede per definizione l’utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali, e di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell’attivismo pedagogico l’ambiente di apprendimento ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente. Nell’ultimo ventennio **la necessità di passare dall’aula auditorium all’aula laboratorium** (Freinet)è avvenuta in concomitanza del **passaggio dal *paradigma dell'insegnamento* a quello *dell'apprendimento***:

* da una visione centrata sull'insegnamento ad una **prospettiva focalizzata sul soggetto** che apprende;
* dalla trasmissione delle conoscenze alla **costruzione di conoscenze** attraverso processi attivi e costruttivi e una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, come evidenziano gli sviluppi della psicologia costruttivista;
* dalla configurazione di spazi, arredi e strumenti indifferenziati e adatti ad ogni tipo di lezione (aula tradizionale) all**’adattamento costante degli ambienti** alle specifiche esigenze degli alunni, e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti, sempre più finalizzate alla individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli apprendimenti.

Le metodologie privilegiate saranno quindi molteplici, tra queste si evidenziano:

* le metodologie descritte nel curricolo: scrittura creativa, maieutica socratica, ricercaazione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del *problem solving*;
* le metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative*: Debate* (argomentare e dibattere), *Teal* (tecnologie per l’apprendimento attivo), *Spaced learning* (apprendimento intervallato), Didattica per scenari, ICT lab, *Flipped classroom* (la classe capovolta), Integrazione cdd/libri di test; Oltre le discipline (tempo spazio/atelier e didattica), apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari.

# AZIONI PREVISTE PER L’INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

|  |  |
| --- | --- |
| * + Ricerca   + Investigazione   + Approfondimento   + Progettazione   + Espressione e produzione creativa   + Presa di decisione   + Produzione   + Condivisione   + Indagini su quotidiani   + Analisi di testi scolastici   + Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio   + Brainstorming, ricerca azione, metodo socratico | * + Produzione di clip audio/video /drammatizzazione anche in streaming   + Assemblea dei bambini   + *Cooperative learning*   + Gruppi di discussione,   + Classi aperte   + Notizie di cronaca ed attualità   + Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio   + Indagini su quotidiani   + Tadzebao. |

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA dell’INFANZIA** | | | | |
| **AREE TEMATICHE** | **COMPETENZE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE E ABILITA’** |
| 1. **Identità e dignità umana** 2. **Alterità e relazione** 3. **Ambiente e natura** | 1. **Competenze chiave di cittadinanza** 2. **Competenze psico-sociali.** | * conoscere e rispettare sé stessi, gli altri e l’ambiente; * essere consapevoli della propria storia personale/ familiare; * gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d’azione condivise; * risolvere problemi da soli, con gli altri e con gli adulti. * porre domande sui temi della giustizia, e su ciò che è bene e male (sviluppo del senso etico/morale) | * **apprendere attraverso i campi d’esperienza** che contribuiscono allo sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza: il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Oggetti, fenomeni, viventi; Numero e spazio. * **Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita** * **conoscere gli ambienti di vitae la natura circostante.** | * Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi, le proprie emozioni, la propria storia personale. * Giochi motori per la scoperta del corpo, conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, cura della persona. * Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. * Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). * Conoscenza del significato dei termini: diritto e dovere. Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. * Rispetto dei vari spazi educativi. * Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, stradale, sicurezza. * Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell’ambito scolastico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | | | |
|  | **AREE TEMATICHE**  **(in riferimento alle competenze europee)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/ABILITA’**  **(attraverso i campi di esperienza)** |
| 3 ANNI | **IDENTITA’ E DIGNITA’ UMANA**  COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | * Percepire e riconoscere se stesso. * Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (in famiglia, a scuola) | Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.  Giochi motori per la scoperta del corpo. |
| 3 ANNI | **ALTERITA’ E RELAZIONE**  COMPETENZE  PSICO-SOCIALI | * Accettare i compagni nel gioco. * Rispettare semplici regole di vita di gruppo. * Riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento. | Conoscenza del proprio contrassegno e quello degli altri.  Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche.  Le prime regole  Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. |
| 3 ANNI | **AMBIENTE E NATURA** | * Partecipare a giochi ed attività con gli adulti e i compagni, riconoscere gli spazi educativi. | La mia sezione, la mia scuola. |
| 4 ANNI | **IDENTITA’ E DIGNITA’ UMANA**  COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | * Comunicare le proprie esigenze e i propri sentimenti. * Saper individuare le relazioni parentali. * Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. | Le emozioni a scuola  La mia famiglia, i miei compagni. |
| 4 ANNI | **ALTERITA’ E RELAZIONE**  COMPETENZE PSICO-SOCIALI | * Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. * Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. * Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. | Conoscenza dell’appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.  Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).  Differenze e uguaglianze tra sè e gli altri compagni (nell’ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).  Il rispetto delle regole.  Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. |
| 4 ANNI | **AMBIENTE E NATURA** | * Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni * Saper rispettare ogni diversità. * Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. * Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. * Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. | La mia sezione, la mia scuola  Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l’uso degli spazi scolastici.  Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell’ambito scolastico. |
| 5 ANNI | **IDENTITA’ E DIGNITA’ UMANA**  COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | * Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. * Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata * Saper costruire eventi della propria storia personale. * Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. | Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.  Ricostruire la propria storia personale.  Cura della persona.  Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.  Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. |
| 5 ANNI | **ALTERITA’ E RELAZIONE**  COMPETENZE PSICO-SOCIALI | * Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. * Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile * Mostrare attenzione alle diverse culture. * Interiorizzare la regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. * Saper rispettare e valorizzare ogni diversità, sviluppando il senso di responsabilità all’accoglienza e all’appartenenza. | La consapevolezza delle emozioni a scuola  Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.  Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.  Oggi a chi tocca…incarichi e responsabilità  Confronto e rispetto delle opinioni altrui.  Conosco gli altri e uso parole gentili. |
| 5 ANNI | **AMBIENTE E NATURA** | * Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. * Sviluppare il rispetto verso l’ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. | Regole a scuola e fuori.  Io e le educazioni: salute, alimentare ambientale, stradale, sicurezza.  Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.  Conoscenze di espressioni culturali diverse.  Conoscenza delle regole che disciplinano l’uso degli spazi scolastici.  Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell’ambito scolastico.  I miei diritti e i miei doveri.  Conoscenza e rispetto dell’ambiente. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA (TUTTE LE CLASSI)** | | | | |
| **AREE TEMATICHE** | **COMPETENZE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE/ABILITA’** |
| 1. **Identità e dignità umana.** 2. **Alterità, relazione, partecipazione.** 3. **Ambiente e patrimonio.** 4. **Cittadinanza**   **-digitale**  **-legalità,**  **-diritti,**  **-storia,**  **-memoria,**  **-intercultura**  **-patrimonio.** | **A/A.1 Competenze chiave per l’apprendimento**  **permanente;**    **Competenze chiave per la cittadinanza;**    **Competenze**  **psico-sociali;**    **Competenze per la cultura democratica.** | * Prendersi cura di sé, degli altri, dell’ambiente; * sviluppare identità e creatività; * sviluppare l’esercizio attivo della cittadinanza, atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino; * riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali; * esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare il pensiero critico ed etico; * praticare forme di cooperazione e solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; * manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con i coetanei e con gli adulti; * accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l’esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; * curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e stereotipate. * contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di comportamenti adeguati per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; * riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente (compatibilità, sostenibilità); * conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e musicale del proprio territorio. | * Sviluppare il concetto di «pieno sviluppo della persona umana» e compiti della Repubblica; * capire significati e azioni relativi alla “pari dignità sociale, alla “libertà e uguaglianza” di tutti i cittadini; * analizzare il linguaggio rispetto al genere: predominanza del maschile nelle generalizzazioni; capire l’inadeguatezza del lessico delle professioni; * capire il concetto di «formazioni sociali» (art. 2 Cost); * conoscere le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola; * capire la distinzione tra «comunità» e «società»; * conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti; * Conoscere gli elementi di igiene e di profilassi delle malattie; * Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; * Prendere coscienza del superamento del concetto di razza e della comune appartenenza biologica ed etica all’umanità; * Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione; * riconoscere, prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. | * Concetto di «pieno sviluppo della persona umana» e compiti della Repubblica; * significati e azioni relativi alla “pari dignità sociale, alla “libertà e uguaglianza” di tutti i cittadini; * analisi del linguaggio rispetto al genere: predominanza del maschile nelle generalizzazioni; inadeguatezza del lessico delle professioni; * concetto di «formazioni sociali» (art. 2 Cost); * le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola; * la distinzione tra «comunità» e «società»; * i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti; * elementi di igiene e di profilassi delle malattie; * i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; * il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all’umanità; * la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione; * riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Italiano**  **Arte e immagine Musica** | Conoscenza di sé e degli altri | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.  Le emozioni. | 4  6 | 1°  2° |
| **Inglese** | Conoscenza di sé e degli altri | Diversità culturali:  le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 3 | 1° e 2° |
| **Educazione Fisica** | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza: prove di evacuazione  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo | 1  3 | 1° e 2°  1° e 2° |
| **Storia** | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 2 | 1° |
| **Religione Cattolica** | Educazione al rispetto di sé e degli altri.  Rispetto dell’ambiente | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa  Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 3  3 | 1°  2° |
| **Geografia** | Rispetto dell’ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.  Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | 2  2 | 1°  2° |
| **Scienze**  **Tecnologia** | Rispetto dell’ambiente  Educazione alla cittadinanza digitale | Rispetto della natura: raccolta differenziata  Prime regole nell’uso della rete | 2  2 | 2°  2° |
| **Totale ore annue** 33 **\*** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Italiano** | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe  Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l’altro.  Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.  Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell’altrui punto di vista.  La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 3  8 | 1° e 2° |
| **Inglese** | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Diversità culturali  Emozioni e sentimenti | 3 | 1° e 2° |
| **Arte e immagine**  **Educazione Fisica**  **Musica** | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole di sicurezza: prove di evacuazione  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo  Emozioni in musica, arte e movimento | 2  2  2 | 1° e 2° |
| **Storia** | Rispetto delle regole condivise  Rispetto dell’ambiente | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)  Causa ed effetto | 2  1 | 1° e 2° |
| **Religione Cattolica** | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa | 2 | 1° |
| **Geografia** | Rispetto dell’ambiente | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 2 | 1° e 2° |
| **Scienze** | Rispetto dell’ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 2 | 2° |
| **Tecnologia** | Rispetto delle regole condivise  Educazione alla cittadinanza digitale | Educazione stradale  Prime regole nell’uso della rete | 4 | 1° e 2° |
| **Totale ore annue** 33 \* | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEO TEMATICO** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Italiano** | Dignità della persona | Le diversità come elemento positivo e di  ricchezza nel gruppo classe | 2 | 1° |
| Identità e appartenenza | Importanza delle regole per disciplinare la  vita di classe | 4 | 1° e 2° |
| **Inglese** | Educazione interculturale | Le festività principali | 2 |  |
| **Storia** | Rispetto delle regole per  disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 | 2° |
| **Scienze** | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d’estinzione) | 5 | 1° e 2° |
| **Geografia** | Educazione ambientale, sviluppo  ecosostenibile e tutela del patrimonio  ambientale | I danni al paesaggio prodotti dall’azione dell’uomo nel tempo | 3 | 1° e 2° |
| **Tecnologia**  **Matematica**  **M**  **Matematica** | Rispetto dell’ambiente  Educazione alla cittadinanza digitale | La raccolta differenziata  Internet e utilizzo consapevole | 3 | 1° e 2° |
| **Arte** | Rispetto dell’ambiente | Il riciclo. | 4 | 1° e 2° |
| **Educazione Fisica** | Rispetto delle regole | Fair Play | 3 | 1° e 2° |
| **Religione** | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo | I dieci comandamenti | 4 | 2° |
| **Totale ore annue** 33\* | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUARTA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Italiano** | Dignità della persona | Il senso dell’identità personale con la  consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo  adeguato. | 3 | 1° e 2° |
| **Storia** | Identità e appartenenza | I valori sanciti nella Carta Costituzionale. | 3 | 2° |
| **Geografia** | Partecipazione e azione | I comportamenti corretti per la sicurezza, la  salute propria e altrui e per il rispetto delle persone,  delle cose, dei luoghi e dell’ambiente.  Le regole di comportamento nei diversi spazi | 3  3 | 1°  2° |
| **Scienze** | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva  Rispetto dell’ambiente | L’ AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è  importante donare.  Educazione alimentare. | 3  3 | 1°  2° |
| **Tecnologia**  **Matematica**  **/** | Educazione alla cittadinanza digitale | Internet e utilizzo consapevole | 3 | 1° e 2° |
| **Educazione Fisica** | Formazione di base in materia di protezione  civile. | Norme e procedure di sicurezza.  Le regole di comportamento e assunzione di  responsabilità. | 3  3 | 1° e 2° |
| **Inglese** | Identità e appartenenza | Le diverse culture e loro  aspetti peculiari | 3 | 1° e 2° |
| **Arte** | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare  tutelare e valorizzare. | 3 | 1° e 2° |
| **Totale ore annue** 33\* | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Storia** | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano  Istituzioni dell’Unione europea e degli organismi  internazionali  Costituzione | 3  3  3 | 1°  1°  1° e 2° |
| **Italiano** | Istituzioni nazionali e internazionali | Ricorrenze significative  Diritti umani | 3  3 | 1° e 2° |
| **Scienze** | Educazione al volontariato e alla cittadinanza  attiva  Rispetto dell’ambiente | Cos’è l’ AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.  Energia rinnovabile | 3 | 2°  2° |
| **Geografia** | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile  e tutela del patrimonio ambientale | Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 3 | 1° e 2° |
| **Tecnologia Matematica** | Educazione alla cittadinanza digitale | Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. | 3 | 1° e 2° |
| **Arte** | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del  patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elaborati artistici relativi al patrimonio  culturale. | 3 | 2° |
| **Educazione Fisica** | Formazione di base in materia di protezione  civile | Norme e procedure di sicurezza | 3 | 1° |
| **Totale ore annue** 33\* | | | |  |

\* Delle 33 ore annuali previste, 7 saranno svolte nell’ambito del progetto Accoglienza in tutte le classi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA I gr.** | | | | |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | **TRAGUARDI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** | **Competenza in materia di cittadinanza**    **Competenza personale e sociale** | * Sviluppare identità personale * Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, del dettato costituzionale e della normativa europea * Confrontare l’organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua e collegarli alla propria esperienza * Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi * Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell’affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici * Conoscere e rispettare il codice della strada * Essere consapevoli degli organi che governano il territorio, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica * Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali * Sviluppare l’esercizio attivo della cittadinanza, atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino * Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali * Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare il pensiero critico ed etico * Praticare forme di cooperazione e solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali * Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con i coetanei e con gli adulti * Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni * Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e stereotipate * Rafforzare il rispetto nei confronti delle persone * Individuare comportamenti corretti per la cura della propria salute * Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio | * Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell’esercizio dei diritti di ciascun cittadino * Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma * Indicare la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) * Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni * Distinguere i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana * Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza * Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita * Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti * Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell’ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale * Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività * Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà * Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola * Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità * Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole * Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza * Ricercare, a partire dall’esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi * Argomentare su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell’attualità * Saper dibattere con altri in modo proficuo e   costruttivo   * Saper valutare la correttezza di una dieta alimentare * Conoscere e classificare le diverse forme di dipendenze | * Principi generali dell’organizzazione degli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (Asl, comunità montane ecc.) * La Costituzione: principi fondamentali * Organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi * Carte dei Diritti dell’Uomo (DUDU) e dell’Infanzia * Istituzioni/Organismi UE e Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell’Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa…). * Organizzazione politica ed economica della Ue (con la moneta unica, la Banca centrale); Carta dei diritti dell’Ue e la Costituzione europea * Norme fondamentali relative al codice stradale * Distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato * L’ordinamento della Repubblica   e la Corte costituzionale * Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico. Riflessione sui ruoli partendo dal diritto di famiglia * Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, (la sussidiarietà orizzontale e verticale) * Le «formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa * I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero) * Storia della bandiera e dell'inno nazionale * Educazione alla legalita' e al contrasto delle mafie * Conoscenze sui fenomeni di bullismo * I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui) * Malattie e igiene * Scienze dell’alimentazione * I disturbi dell’alimentazione * Le tossicodipendenze |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | **Competenza in materia di cittadinanza**    **Competenza personale e sociale**  **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | * Sviluppare identità personale e creatività * Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive * Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza * Conoscere e avere cura del patrimonio artistico/musicale italiano ed europeo * Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente * Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche * Rafforzare il rispetto nei confronti degli animali e della natura * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità * Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell’ineguaglianza dell’accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili | * Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali * Conoscere le cause e gli effetti delle diverse forme di inquinamento ambientale * Conoscere I 17 Global Goals dell’Agenda 2030 * Conoscere e classificare le fonti energetiche * Individuare comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche * Classificare I rifiuti e conoscere I principi di una corretta raccolta differenziata * Conoscere le cause dei cambiamenti climatici * Individuare i comportamenti scorretti dell’uomo sull’ambiente * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo * Conoscere il patrimonio artistico/musicale italiano ed europeo | * Elementi di scienze e geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani * Rapporto tra uomo e ambiente * Classificazione delle diverse forme di inquinamento ambientale * Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile * Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identita', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari * Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | **Competenza in materia di cittadinanza**    **Competenza personale e sociale**  **Competenza digitale** | * Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati * Ricercare opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali * Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali * Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali * Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo * Evitare i rischi per la salute connessi all’uso della tecnologia relativamente a minacce al benessere fisico e psicologico | * Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali * Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto * Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali * Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente * Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro * Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri * Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione * Usare le tecnologie e i media per lavori in gruppo, processi collaborativi di co- costruzione e co-creazione di risorse, conoscenza e contenuti * Creare contenuti in diversi formati inclusi i multimedia; esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le tecnologie. | * Caratteristiche dell’informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione * Conoscenze sul fenomeno del cyberbullismo e azioni per contrastarlo * Sicurezza informatica * I fondamenti dell’ICT * Navigare e cercare informazioni sul web * Elaborazione testi * Foglio di calcolo * Presentazioni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Italiano** | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri **;**  Conoscenza di sé e degli altri;  Cittadinanza:  -digitale  -legalità  -diritti | - La scuola e il diritto all’istruzione  -Incontro tra culture diverse  -Conosco me stesso; io con gli alti; rispetto degli altri  -Cittadinanza digitale: uso corretto della rete (internet) | 4 | 1° e 2° |
| **Storia** | Cittadinanza e Costituzione  Diritto, legalità e solidarietà  Istituzioni nazionali | -Essere cittadino del mondo: diritti, doveri e rispetto delle regole (accoglienza)  -Le migrazioni ieri e oggi  - Intolleranza e integrazione  - Libertà e autonomia: Stato, Comune, Regione | 4 | 1° e 2° |
| **Geografia** | Ambiente e patrimonio  Cittadinanza:  -digitale  -diritti  -patrimonio | -I cambiamenti climatici  -Conoscenza e rispetto del patrimonio naturale in Italia  -Diritto al lavoro | 3 | 1° e 2° |
| **Lingue straniere (Inglese-Francese)** | Educazione alimentare  Istituzioni nazionali | -Il cibo britannico e lo spreco alimentare  -La Francia nella forma giuridica/culturale | 3 | 1°e 2° |
| **Tecnologia** | Educazione ambientale  (La sostenibilità ambientale e il rispetto dell’ambiente) | -Significato di sostenibilità e obiettivi comuni (Agenda 2030)  -Riciclaggio dei materiali | 3 | 1°e 2° |
| **Scienze** | Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio  Sviluppo sostenibile | -Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  -Inquinamento dell’aria  -Inquinamento dell’acqua  -Cambiamenti climatici e global warming | 4 | 1°e 2° |
| **Arte e immagine** | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | -I principi fondamentali della Costituzione italiana: l’articolo 9  -Il concetto di Bene culturale  -I beni storico-artistici del nostro territorio | 3 | 1°e 2° |
| **Musica** | Alterità, relazione, partecipazione  (Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri) | Ascoltare e ascoltarsi | 3 | 1°e 2° |
| **Scienze motorie** | Alterità, relazione, partecipazione  (Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri) | -Regole di comportamento e assunzione di responsabilità  -Norme e procedure di sicurezza  -Fair play | 3 | 1°e 2° |
| **Religione** | Educazione al rispetto di sé e degli altri e alla solidarietà  Valorizzazione delle diversità di cultura, religione ed etnia | La storia del popolo ebraico attraverso la Bibbia  -Gesù di Nazareth e i Vangeli  -La Bibbia ebraica e cristiana | 3 | 1°e 2° |
| **Totale ore annue** 33 | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Italiano** | Integrazione e convivenza  Cittadinanza:  -digitale  -legalità  -diritti  Ambiente e patrimonio | -Integrazione e convivenza  -Ambiente e sostenibilità  -Cittadinanza digitale: cyberbullismo, i problemi legati alla rete | 4 | 1° e 2° |
| **Storia** | Cittadinanza e Costituzione  Diritto, legalità e solidarietà  Identità e dignità | **-**La libertà nella Costituzione  **-**I diritti dell’uomo e del cittadino  -La Costituzione  - Concetto di popolo e nazione | 4 | 1° e 2° |
| **Geografia** | Ambiente e natura  Istituzioni nazionali e internazionali  Cittadinanza:  -digitale  -intercultura | -Unione europea  -Conoscenza e rispetto del patrimonio naturale in Europa  -Scontro tra culture | 3 | 1° e 2° |
| **Lingue straniere (Inglese-Francese)** | Identità e dignità umana  Educazione ambientale | -Bullismo e cyberbullismo  -Ambiente e inquinamento | 3 | 1° e 2° |
| **Tecnologia** | Educazione alla salute  Educazione alimentare | **-**L’agricoltura biologica  -Gli alimenti | 3 | 1°e 2° |
| **Scienze** | Educazione alla salute e al benessere | -I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui)  -Malattie e igiene  -Scienze dell’alimentazione  -I disturbi dell’alimentazione | 4 | 1° e 2° |
| **Arte e immagine** | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | I principi fondamentali della Costituzione italiana: l’articolo 9  -Il concetto di Bene culturale  -I beni storico-artistici del nostro territorio | 3 | 1°e 2° |
| **Musica** | Alterità, relazione, partecipazione  (Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri) | -Regole di comportamento e assunzione di responsabilità  -Fair play | 3 | 1° e 2° |
| **Scienze motorie** | Alterità, relazione, partecipazione  (Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri) | -Regole di comportamento e assunzione di responsabilità  -Norme e procedure di sicurezza  -Fair play | 3 | 1°e 2° |
| **Religione** | Educazione al rispetto di sé e degli altri e alla solidarietà  Valorizzazione delle diversità di cultura, religione ed etnia | -Origini e natura della Chiesa (Atti degli apostoli)  -La storia della Chiesa e le Riforme | 3 | 1°e 2° |
| **Totale ore annue** 33 | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA** | | | | |
| **DISCIPLINA** | **NUCLEI TEMATICI** | **CONTENUTI** | **ORE** | **QUADRIMESTRE** |
| **Italiano** | Promozione della cultura umanistica  Identità e dignità umana  Cittadinanza:  -digitale  -legalità  -diritti | **-**Orientamento  -Parità di genere  - Cyberbullismo, i problemi legati alla rete | 4 | 1° e 2° |
| **Storia** | Costituzione  Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | -Istituzioni nazionali e internazionali  -Guerre  -Lotta alle mafie | 4 | 1° e 2° |
| **Geografia** | Educazione ambientale  Sviluppo ecosostenibile  Tutela del patrimonio ambientale | -Conoscenza e rispetto del patrimonio naturale nel mondo  - Le diversità ambientali  - I parchi dei Paesi extra-europei | 3 | 1° e 2° |
| **Lingue straniere (Inglese-Francese)** | Educazione al rispetto degli altri  Volontariato  Identità e dignità umana | Volontariato e raccolta fondi  Il razzismo | 3 | 1°e 2° |
| **Tecnologia** | Sviluppo sostenibile  Tutela del patrimonio ambiente | La bioarchitettura  La sostenibilità energetica  Le fonti di energia rinnovabili | 3 | 1°e 2° |
| **Scienze** | Educazione ambientale  Sviluppo sostenibile | -Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  -Elementi di scienze utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi  -Clima, territorio e influssi umani  -Rapporto tra uomo e ambiente  -Fonti di energia rinnovabili | 4 | 1° e 2° |
| **Arte e immagine** | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | I principi fondamentali della Costituzione italiana: l’articolo 9  -Il concetto di Bene culturale | 3 | 1°e 2° |
| **Musica** | Alterità, relazione, partecipazione  (Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | La “Bellezza” della musica | 3 | 1° e 2° |
| **Scienze motorie** | Alterità, relazione, partecipazione  (Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri) | -Regole di comportamento e assunzione di responsabilità  -Norme e procedure di sicurezza  -Fair play | 3 | 1° e 2° |
| **Religione** | Educazione al rispetto di sé e degli altri e alla solidarietà  Valorizzazione delle diversità di cultura, religione ed e | -Natura, finalità e definizione di Religione  -I giovani e i valori (libertà, rispetto, condivisione)  -Rapporto tra fede e scienza | 3 | 1° e 2° |
| **Totale ore annue** 33 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO** | | | |
| **AREE** | **COMPETENZE** | **TRAGUARDI** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** |
| 1. **Approfondimento disciplinare**      1. **Cittadinanza e Costituzione** 2. **Inclusione e benessere a scuola** 3. **Educazione interculturale** 4. **Promozione della cultura umanistica,** | **Per tutte le aree:**  **A/A.1**  **Competenze chiave per l’apprendimento permanente;**    **B.**  **Competenze chiave per la cittadinanza;**    **C.**  **Competenze psico-**  **sociali;**    **D.**  **Competenze per la cultura democratica;**    **E.**  **Competenze di cittadinanza globale.** | * potenziare le competenze chiave per * l’apprendimento permanente. * -conoscere e rispettare sé * stessi, gli altri e l’ambiente; * -gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d’azione condivise; * -risolvere problemi da soli, con gli altri e con gli adulti; * favorire la socializzazione, l’inclusione e il benessere a scuola; * -porre domande sui temi della giustizia, e su ciò che è bene e male (sviluppo del senso etico/morale); * -saper porre domande "legittime" - che non prevedono una risposta univoca - su questioni di carattere filosofico ed * esistenziale; | **1.Approfondimenti disciplinari - interdisciplinari:**   * riflessione su miti e leggende (definizione, significati, presenza nell’arte e nella letteratura); * potenziamento della lettura e comprensione del testo; lettura dei classici italiani; utilizzo di giochi linguistici in gruppo e a coppie; scrittura creativa; * ripasso, potenziamento della matematica ed uso dell’enigmistica; * collegamenti interdisciplinari attraverso la storia, la letto- scrittura e l’utilizzo di metodologie cooperative; * educazione tra pari per il potenziamento della lingua 2;   **2.Cittadinanza e costituzione:**   * gestione creativa del conflitto attraverso le storie; * alfabetizzazione emotiva * Filosofia come pratica laboratoriale di crescita del pensiero e del linguaggio, in collaborazione con studenti di filosofia di istituti superiori e del liceo classico; * lettura e illustrazione della Costituzione; * La convenzione dei diritti del bambino attraverso il racconto di favole; * lezioni sui diritti utilizzando materiali del Magistrato * Colombo, la visione di film, la socializzazione nella classe, e l’apprendimento di giochi di società; * studio di comportamenti, e di regole per vivere bene insieme; * sviluppo del senso di fiducia nell’altro attraverso giochi di gruppo * ascolto di favole che consentano la riflessione su principi etici e filosofici; * conoscenza di personaggi simbolo della nonviolenza per l’educazione alla tolleranza e alla convivenza pacifica (visione di filmati, lettura di libri…);   **3.Inclusione e benessere a scuola:**   * -percorsi laboratoriali sul benessere individuale e di * gruppo; * -progetti di tutoraggio *tra pari*   **4.Educazione interculturale:**   * lettura di testi per l’educazione interculturale; * studio e riflessione sui miti di diverse civiltà (definizione, significati);   **5.Promozione della cultura umanistica:**   * Educazione estetica, valorizzazione della bellezza in tutte le sue forme |

**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze di cittadinanza** | **Obiettivi formativi in uscita INFANZIA** | **Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA** | **Obiettivi formativi**  **in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO** |
| **Imparare ad imparare**  -Conoscenza di sé  (limiti, capacità..)  -Uso di strumenti  informativi.  - Acquisizione di un  metodo di studio e di  lavoro | Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d’animo, le proprie emozioni.  Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.  Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.  Essere consapevoli dei propri comportamenti  Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio. | Valutare criticamente le proprie prestazioni.  Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.  Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.  Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.  Acquisire un efficace metodo di studio. |
| **Progettare**  -Uso delle conoscenze  apprese per realizzare un prodotto.  -Organizzazione del  materiale per realizzare un prodotto | Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio  mediante il linguaggio verbale e non verbale. | Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |
| **Comunicare**  **Comprendere e**  **Rappresentare**  -Comprensione e  uso dei linguaggi di  vario genere.  -Uso dei linguaggi disciplinari. | Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).  Comprendere e utilizzare  gesti, immagini, suoni.  Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. | Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.  Utilizzare ilinguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Comprenderemessaggi di  vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei,  informatici e multimediali) .  Utilizzarei vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti  (cartacei, informatici e multimediali) per esprimereeventi, fenomeni, principi, concetti, norme,  procedure. |
| **Collaborare e**  **partecipare**  -Interazione nel  gruppo.  -Disponibilità al  confronto  -Rispetto dei diritti altrui, | Partecipare a giochi e  attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando lediversità.  Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. |
| **Agire in modo**  **autonomo e**  **responsabile**  - Assolvere gli obblighi  scolastici.  -Rispetto delle regole | Esprimere i propri bisogni.  Portare a termine il lavoro assegnato.  Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.  Rispettare le regole condivise. | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.  Rispettare le regole condivise. |
| **Risolvere problemi**  Risoluzione di situazioni problematiche  utilizzando contenuti  e metodi delle diverse discipline | Riconoscere situazioni  che richiedono una risposta.  Formulare la domanda.  Risolvere semplici situazioni problematiche legate all’esperienza. | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.  Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e  valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Affrontare situazioni  Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni  utilizzando, secondo ilt ipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Individuare**  **collegamenti e**  **relazioni**  -Individuare e  rappresentare  collegamenti e  relazioni tra fenomeni,  eventi e concetti  diversi  -Individuare  collegamenti fra le  varie aree disciplinari. | Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.  Cogliere relazioni di  spazio, tempo, grandezza. | Individuare e rappresentare  fenomeni ed eventi disciplinari,  cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. | Individuare e  rappresentare, collegamenti e relazioni  tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,  cause ed effetti. |
| **Acquisire ed**  **interpretare**  **l’informazione**  -Capacità di  Analizzare l’informazione  -Valutazione  dell’attendibilità e  dell’utilità.  -Distinzione di fatti e opinioni | Ricavare informazioni  attraverso l’ascolto e  supporti iconografici.  Avvalersi di informazioni  utili per assumere comportamenti  adeguati alle situazioni. | Ricavare informazioni  da immagini e testi  scritti di contenuto vario.  Essere disponibile a  ricercare informazioni  utili al proprio apprendimento,  anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente  scolastici. | Acquisire la capacità di  analizzare l'informazione  ricevuta nei diversi ambiti  ed attraverso diversi  strumenti comunicativi,  valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e  opinioni con senso critico. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | | |  |  | | | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|  | **CRITERI** | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **CONOSCENZE** | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione,  rappresentanza    Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.    Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà,  con l’aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono  sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi  forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa  recuperarle in modo  autonomo e  utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in  relazione in modo  autonomo e  utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in  relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **ABILITA’** | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o  vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le  conoscenze  alle  esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia  le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023** | | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|  | |  | |  |  | |  | |
| **CRITERI** | | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
| **ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI** | Adottare  Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali,  culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e  comportamenti  e quelli civicamente auspicati, con  la  sollecitazione degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione  degli adulti o il contributo dei compagni. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola,  comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni  personali, nelle  argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni  personali, nelle  argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di  rielaborazione delle questioni e di  generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di  generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed |

1. ll documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” riguardante il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, predisposto dal Comitato Scientifico Nazionale, ha come obiettivo quello di proporre alle scuole una “rilettura”, a distanza di 5 anni, delle Indicazioni nazionali 2012, entrate in vigore nell’anno scolastico 2013/2014, in seguito alla loro formalizzazione con il DM n.254/2012.

   [↑](#footnote-ref-1)