Candidatura N. 988243
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'GIOVANNI XXIII' LAURIA
Codice meccanografico	PZIC86800D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA DEL POPOLO
Provincia	PZ
Comune	Lauria
CAP	85044
Telefono	0973823028
E-mail	PZIC86800D@istruzione.it
Sito web	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it
Numero alunni	478
Plessi	PZAA86802B - MELARA PZAA86803C - ACQUA DELLE DONNE PZAA86804D - VIA CADUTI 7/9/1943 PZEE86801G - "C. BRANCATI" PZEE86802L - MELARA PZEE86803N - GALDO PZMM86801E - "GIOVANNI XXIII" LAURIA

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988243 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	A LITTLE TRAIN	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	MATITE COLORATE	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 11.364,00**

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per l'inclusione e il potenziamento (scuola primaria)	€ 10.764,00
Lingua madre	Titolo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per il potenziamento (scuola secondaria)	€ 13.564,00
Matematica	POTENZIAMOCI	€ 13.564,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 37.892,00**

Articolazione della candidatura
10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: IL TRENINO DELLE LETTERE

Descrizione progetto	La scuola d'infanzia di Lauria promuove il progetto Il trenino delle lettere rivolto a tutte le bimbe e a tutti i bimbi dell'Istituto Giovanni XXIII. Con "globalismo affettivo" si intende un metodo didattico d'infanzia che avvia i bambini e le bambine al primo approccio con le lettere e alla formazione di prime parole composte; questo meccanismo sviluppa i processi intellettivi e sensoriali potenziando la sfera emotiva dei bimbi. Viene perciò favorito un apprendimento didattico basato sull'attività ludica e sulla curiosità, dove l'alfabeto viene presentato in modo favorevole, come un gioco divertente, sebbene getti le basi per l'attività didattica di pregrafismo. Attraverso i racconti, le storie e le filastrocche in lingua madre ed in lingua inglese, i piccoli svilupperanno immaginazione e memoria, mentre acquisiranno competenze di lectoscrittura. Il progetto prevede due moduli didattici: Laboratorio di globalismo affettivo: Matite colorate Laboratorio di lingua inglese: Go little train! I laboratori che verranno attivati promuoveranno attività innovative come storytelling e cooperative learning favorendo così l'integrazione scolastica di tutti gli alunni e una corretta partecipazione a tutte le attività. Si renderà inoltre necessario l'utilizzo di alcuni strumenti multimediali interattivi adeguati all'apprendimento.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Lauria è il paese più popolato del versante tirrenico. La sua posizione tra Calabria e Campania ha da sempre favorito gli scambi e i flussi commerciali. Suddiviso in due rioni, il superiore detto "Castello" e l'inferiore detto "Borgo" presenta un'economia basata principalmente sul settore dell'agricoltura, supportata dall' attività commerciale (di tipo merceologica) e dall'attività terziaria rappresentata da piccole realtà artigianali. L'attività scolastica è fondamentale in quanto rappresenta l'unico luogo di aggregazione giovanile, anche se negli ultimi anni, grazie a collaborazioni con enti locali e associazioni di categoria, il comune si sta muovendo per favorire l'occupazione giovanile e l' attività turistica. Un elemento caratterizzante è il numero cospicuo (circa il 60% della popolazione) di abitanti nelle zone rurali, rendendo il territorio cittadino poco urbanizzato.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020

La scuola d’infanzia rappresenta il primo luogo di incontro, di aggregazione e di confronto tra i bambini, rivestendo perciò notevole importanza sociale e di integrazione, rapportate alla dimensione cognitiva e comportamentale. Punto focale del progetto è lo sviluppo della maturazione dell’identità personale che comporta quindi:

sviluppare autonomia e coscienza di sé stessi

favorire l’espressione creativa e di pensiero

sviluppo di idee attraverso segni grafici e lettere

imparare a lavorare in gruppo e a collaborare

sviluppare le capacità metacognitive

favorire la connessione tra il pensiero e la parola scritta

sviluppare senso di appartenenza ad una comunità

scoprire e conoscere realtà diverse dalla nostra

imparare un primo lessico di base di lingua inglese

sviluppare senso di solidarietà e di accoglienza

imparare a comunicare e a giocare con gli altri nel rispetto delle regole e dei tempi

rafforzare l’innato senso di curiosità e di esplorazione di ogni bimbo e di ogni bimba.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alle famiglie dei piccoli sarà inviata una comunicazione con l'invito a partecipare alla riunione esplicativa dei progetti PON - FSE 2014/2020. Durante la riunione verranno raccolti dati e informazioni sulle esigenze maggiori da applicare nei progetti, mentre i genitori compileranno infine il modulo di adesione ai laboratori, scegliendo tra i due moduli proposti: *Matite colorate* e *Go little train*! Ogni modulo prevede un minimo di 20 bambini e sarà composto da 30 ore per un totale di 60 ore progettuali. I due moduli saranno attivati negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019. Potranno compilare la domanda tutti i bambini senza alcuna distinzione, garantendo così un approccio inclusivo, sia per i bambini presentanti Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), sia per i bambini di origine straniera (prevalentemente di origine ROM). La scuola prevede di per sé Piani di Educazione Individuale e il progetto garantirà quindi un ulteriore affiancamento agli insegnanti di sostegno.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività del progetto saranno svolte in orari extrascolastici, il sabato mattina, in modo da raccogliere le esigenze di tutte le famiglie partecipanti. Il progetto prevede 60 ore totali suddivise in 30 ore per il modulo *Matite colorate* e altre 30 per il modulo *Go little train!,* rispettivamente nell'anno scolastico 2017/2018 e nell'anno scolastico 2018/2019. Sono previste 3 ore di lezione a settimana per un totale di 10 incontri per ogni modulo. I laboratori si terranno a partire da marzo 2018, con termine a giugno 2018, e da marzo 2019, con termine a giugno 2019.

Programma inizio attività di laboratorio:

- MODULO 1: *Matite colorate*

tre ore il sabato mattina, dal dal giorno 3 marzo 2018 al giorno 30 giugno 2018

- MODULO 2: *Go little train!*

tre ore il sabato mattina, dal giorno 2 marzo 2019 al giorno 29 giugno 2019

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L' Istituto Comprensivo" Giovanni XXIII" di Lauria realizza già il Piano dell'offerta formativa attraverso una serie di relazioni con altri enti, istituzioni o associazioni, in particolar modo con quelle del territorio, con le quali si intrecciano rapporti basati sullo scambio e sulla reciproca collaborazione ed eventuali accordi di rete. Tra gli enti con i quali si sono già attivate collaborazioni: Comune di Lauria, Regione Basilicata, Provincia di Potenza, ASP del Lagonegrese, Lega Ambiente, Ente Parco Nazionale del Pollino CONI, Parrocchie ed Associazioni. Sono attive inoltre reti di scopo con altre istituzioni scolastiche dell'area del Lagonegrese: Rete "Scuolainformazione" – Istituto capofila "V. D'Alessandro" di Lagonegro; IC Lentini Lauria, ISIS Miraglia Lauria, ISIS Ruggero Lauria, IC Trecchina; IC Lagonegro, CTP Lagonegro.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il trenino delle lettere promuove una metodologia didattica innovativa, in modo da fornire gli strumenti necessari per una scuola sempre più dinamica e all'avanguardia. L'attività fondamentale è costituita dalla *VALORIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ LUDICA*, in quanto il gioco rappresenta un impiego creativo che permette al bambino di sviluppare l'apprendimento e le capacità di relazionali. I bimbi potranno lavorare suddivisi in gruppi da due o più partecipanti, favorendo l'attività di *COOPERATIVE LEARNING.* Le attività manuali (trascrizione, disegni, colori) verranno applicate alle lezioni di *DIGITAL STORYTELLING*; questa nuovissima didattica associa le abilità digitali alla creatività e alla capacità di scrittura e di espressione orale per creare dei *racconti multimediali*. I bambini realizzano una breve narrazione (*digital tale*) e seguendo un tema scelto in precedenza, realizzeranno una piccola sceneggiatura con disegni, fotografie, musica e voce audio.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il *Trenino Delle Lettere* intende rimanere coerente con tutte le attività programmate negli anni scolastici precedenti nella scuola dell'infanzia, in quanto si pone degli obiettivi comuni a tutti i progetti: lo sviluppo dell'identità personale, la crescita dell'autonomia e lo sviluppo di competenze. Nell' A.S. 15/16 sono stati attivati: *Conoscere l'inglese Giocando, Benessere A Scuola, Integrare E Sostenere, Natale Festa Di Pace E Amore*. Per l'A.S. 16/17 sono attivi: *Give Me Five!, L'inclusione Sociale A Partire Dalla Scuola, Progetto Globalismo Affettivo*. I laboratori di *Un Mondo Proprio Bello … Lo Dipingo Col Pennello* e *Amico Ambiente* hanno integrato l'offerta formativa con visite guidate. Insieme ai bambini della prima elementare dell'Istituto invece è stato attivato il progetto: *Inclusione Sociale A Partire Dalla Scuola: Sfide E Nuovi Orizzonti Per Soggetti Con BES.* Nel 2017 è stato attivato anche *Programmare Il Futuro*, che ha trattato l'attività di coding attraverso il gioco.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola ha attivo un piano PEI e rivolge particolare attenzione ai bambini con DSA (dislessia, disortografia, disgrafia). Sono stati inseriti infatti strumenti informatici e tecnologici dotati di videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, tabelle, audiolibri, per favorire i percorsi didattici. Il progetto affiancherà una figura aggiuntiva come supporto didattico. *Il Trenino Delle Lettere* intende promuovere inoltre un percorso che favorisce la comprensione e il sostegno verso popolazioni e culture differenti dalla nostra. L'uguaglianza, l'amicizia, la solidarietà sono parole sempre più frequenti nel linguaggio comune ma al contempo meno frequenti nell'animo delle persone. I bambini invece, non risentono principalmente di differenze di genere, di colore o di lingua, perciò risulterà per loro più facile apprendere questi concetti ed interiorizzarli, a fronte di un mondo sempre più multiculturale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione del progetto si baserà sul grado di coinvolgimento degli alunni e sulla capacità di dispensare in loro conoscenze e di sviluppare attitudini. Inoltre, l'impatto positivo ricadrà anche sulle famiglie e sugli alunni non partecipanti ai laboratori, garantendo così un'estensione della didattica innovativa e l'utilizzo futuro di diverse metodologie. A fine progetto ai genitori verrà consegnato un questionario con il fine di raccogliere informazioni sul gradimento dell'offerta formativa, idee e spunti. Per la valutazione oggettiva dell'impatto verranno evidenziati i punti di forza e i punti di debolezza del progetto e verranno verificati la strumentazione, i materiali e lo spazio disponibile, in prospettiva di eventuali miglioramenti. La sostenibilità economica è garantita dai fondi PON – FSE 2014/2020 sebbene il progetto non richiede un largo investimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Al fine di garantire una corretta comunicazione delle attività PON-FSE 2014-2020 all'esterno e all'interno dell'istituzione scolastica, la scuola assicura la piena trasparenza e pubblicità del progetto secondo le seguenti modalità: Pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica,Presentazione del Progetto ai genitori negli Organi Collegiali e con altre pubblicazioni che prevedranno l'utilizzi di canali comunicativi come: social media, radio, televisioni locali e stampa locale. La comunicazione puntuale e dettagliata per le attività sarà avviata con avvisi ufficiali ai genitori e comunicazioni rivolte ad enti e istituzioni territoriali per favorire apertura e partecipazione della comunità alle attività e per ricercare appoggio materiale e logistico in una prospettiva di scalabilità e replicabilità dell'intervento formativo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" ha da sempre avvertito l'esigenza di una partnership educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. L'educazione e l'istruzione sono anzitutto un servizio alle famiglie che non può prescindere da rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti.

Accertato quindi che i migliori risultati scolastici si ottengono laddove esiste un rapporto sinergico scuola –famiglia, in tutte le fasi del progetto saranno pensati ed organizzati momenti significativi di coinvolgimento delle famiglie finalizzati alla costruzione e/o al consolidamento di rapporti di collaborazione per la condivisione degli obiettivi educativi e didattici e che si concretizzeranno in:

- Incontri di presentazione dei moduli Matite colorate e Go little train

- Coinvolgimento dei genitori nei momenti di preparazione e realizzazione di manifestazioni a conclusione dei moduli

- Monitoraggio degli esiti mediante somministrazione di questionari di gradimento

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Amico Ambiente	pagina 35	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Amico-Ambiente-Caduti-A-Donne-Melara.pdf
Benessere a scuola	pagina 33	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Benessere-ascuola.pdf
Conoscere l'inglese giocando	pagina 33	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Progetto-di-Lingua-Inglese.pdf
Give me five!	pagina 35	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Give-me-five.pdf
Globalismo affettivo	pagina 35	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Globalismo-affettivo.pdf
Inclusione sociale a partire dalla scuola	pagina 36	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/lL-MONDO-A-SCUOLA-Inclusione-sc-alun-stran.pdf
Integrare e sostenere	pagina 33	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Integrare-e-sostenere.pdf
Natale, festa di pace e amore	pagina 33	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Natale-festa-di-Pace-e-Amore.pdf
Programma il futuro	pagina 36	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Programma-il-futuro-Lora-del-codice.pdf
Un mondo proprio bello, Io dipingo col pennello	pagina 37	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Un-modo-bello-lo-dipingo-col-pennello.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A LITTLE TRAIN	€ 5.682,00
MATITE COLORATE	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 11.364,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: A LITTLE TRAIN

Dettagli modulo

Titolo modulo	A LITTLE TRAIN
Descrizione modulo	Descrizione: Il laboratorio prevede l'uso di una didattica giocosa e divertente con finalità educative; i bimbi verranno accompagnati mano nella mano alla comprensione e all'utilizzo delle lettere dell'alfabeto e alla pronuncia in inglese. Muoveranno i primi passi anche nella lettura, per sviluppare il collegamento tra parola scritta e parola orale. La prima fase delle attività vede l'ascolto da parte dei bambini del maestro e del tutor; seguirà la scelta del tema da trattare per il digital storytelling e le conseguenti attività di creatività, disegno e scrittura. Si alterneranno ore di scrittura/disegno su carta a ore di scrittura/disegno al PC. La digital storytelling potrà infine essere rappresentata dai bambini stessi attraverso un teatrino. Contenuti: I laboratori incentivano: lo sviluppo dell' autonomia, favoriscono l'espressione creativa e di pensiero, sviluppano la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, fiducia negli altri, sviluppano senso di accoglienza e rispetto del prossimo e imparano il rispetto delle regole e dei tempi. Attività: Per l'acquisizione della dimensione cognitiva: Laboratorio di lingua inglese; laboratorio di disegno e colore; lettura e ascolto audio/video di narrazioni e filastrocche in inglese; realizzazione lavoretti con strumenti di cancelleria; realizzazione di foto e/o video; teatrino. Per l'acquisizione della dimensione morale: Giochi di gruppo; collaborazione; aiuto reciproco; scambio dei ruoli/delle attività; educazione alla solidarietà. Risultati attesi: Le bambine e i bambini muoveranno i primi passi nella comprensione della lingua inglese, impareranno l'alfabeto in lingua e sapranno comporre semplici parole. Conosceranno i nomi dei mesi e della settimana in lingua, i nomi delle stagioni, delle parti del corpo e degli animali. Sapranno fare una piccola auto – presentazione in inglese. Impareranno a costruire la sceneggiatura di una storia considerando: il tema, lo spazio temporale, la dimensione consequenziale, la narrazione dei fatti. Strumenti di valutazione: La valutazione avviene tramite l'osservazione continua delle attività da parte dei tutor e dei maestri che monitorano i progressi ottenuti attraverso un diario scolastico e documentazione audio/digitale.
Data inizio prevista	02/03/2019

Data fine prevista	29/06/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	PZAA86804D
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A LITTLE TRAIN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Titolo: MATITE COLORATE

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATITE COLORATE

Descrizione modulo	Descrizione: Il laboratorio prevede l'uso di una didattica giocosa e divertente con finalità educative; i bimbi verranno accompagnati mano nella mano alla comprensione e all'utilizzo delle lettere dell'alfabeto, imparando a scrivere le prime parole di senso compiuto. Muoveranno i primi passi anche nella lettura, per sviluppare il collegamento tra parola scritta e parola orale. La prima fase delle attività vede l'ascolto da parte dei bambini del maestro e del tutor; seguirà la scelta del tema da trattare per il digital storytelling e le conseguenti attività di creatività, disegno e scrittura. Si alterneranno ore di scrittura/disegno su carta a ore di scrittura/disegno al PC. La digital storytelling potrà infine essere rappresentata dai bambini stessi attraverso un teatrino. Contenuti: I laboratori incentivano: lo sviluppo dell' autonomia, favoriscono l'espressione creativa e di pensiero, sviluppano la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, fiducia negli altri, sviluppano senso di accoglienza e rispetto del prossimo e imparano il rispetto delle regole e dei tempi. Attività: Per l'acquisizione della dimensione cognitiva: Laboratorio di pregrafismo; laboratorio di disegno e colore; lettura e ascolto audio/video di narrazioni e filastrocche; realizzazione lavoretti con strumenti di cancelleria; realizzazione di foto e/o video; teatrino. Per l'acquisizione della dimensione morale: Giochi di gruppo; collaborazione; aiuto reciproco; scambio dei ruoli/delle attività; educazione alla solidarietà. Risultati attesi: Le bambine e i bambini muoveranno i primi passi nella scrittura e nella comprensione della lingua italiana, coordineranno il pensiero con la parola scritta, impareranno a costruire la sceneggiatura di una storia considerando: il tema, lo spazio temporale, la dimensione consequenziale, la narrazione dei fatti. Strumenti di valutazione: La valutazione avviene tramite l'osservazione continua delle attività da parte dei tutor e dei maestri che monitorano i progressi ottenuti attraverso un diario scolastico e documentazione audio/digitale.
Data inizio prevista	03/03/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	PZAA86804D
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATITE COLORATE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: STUDIO IN PROGRESS

Descrizione progetto	Il progetto è mirato al potenziamento, consolidamento ed eventuale recupero delle abilità, conoscenze e competenze specifico/funzionali di base trasversale ai nuclei tematici per le discipline di italiano e matematica. Il progetto, volto a potenziare l'apprendimento in un contesto innovativo e flessibile, ha come scopo rendere più efficace l'intervento formativo. I metodi tradizionali di insegnamento lasceranno spazio a metodologie di innovazione didattica, con la previsione di cooperative e peer learning, flipped classroom, digital storytelling, scrittura creativa, ecc.... Lo scopo è stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni ed adeguare le metodologie alle diverse situazioni scolastiche e favorire inclusione e successo scolastico. Le metodologie innovative adoperate ed adattate a contesto e modulo di insegnamento permetteranno di: creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno; coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo; sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione. È prevista l'articolazione delle attività in tre moduli didattici della durata di 60 ore (2 annualità, 30 ore per ogni annualità) per ognuno degli interventi per il potenziamento dell'italiano per la scuola primaria, destinato al coinvolgimento degli studenti stranieri, e per la scuola secondaria di primo grado che sarà interessata anche da un intervento di potenziamento della area logico-matematica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Comune di Lauria ha una popolazione di circa 13.000 abitanti, distribuiti su un territorio di circa 18.000 ettari, suddivisi in due aggregazioni urbane – Rione superiore ed inferiore – numerose contrade rurali e case sparse. Il 60% circa della popolazione vive fuori dai nuclei urbani, in località rurali, connotando l'economia familiare con la produzione agricola di supporto e di integrazione a redditi derivanti dal settore secondario e terziario.Le attività produttive prevalenti sono rappresentate da piccole imprese artigiane impegnate nell' edilizia, nelle lavorazioni di alluminio, ferro, legno e argilla.Le attività commerciali occupano quasi tutti i settori merceologici;negli ultimi anni si è diffuso il fenomeno della grande distribuzione, soprattutto nel settore alimentare.Lauria, attraverso l'Ente locale e le Associazioni di categoria, è attualmente impegnata in progetti di sviluppo basati dell'imprenditoria giovanile e sulla cooperazione, finalizzati a turismo, impresa e agricoltura. In questi ambiti importante diventa il ruolo dell'Istituzione Scolastica, data la scarsa presenza di centri o luoghi di aggregazione giovanili, nel promuovere nelle nuove generazioni una mentalità capace di uscire dal tradizionale assistenzialismo e di accogliere le sfide del nuovo millennio

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020

Priorità specifica della scuola è la riduzione della varianza tra e nelle classi nei risultati INVALSI per l’italiano e la matematica nella scuola primaria. Allo scopo di migliorare e stabilizzare l'esito dell'Istituto nelle Prove INVALSI il progetto intende sviluppare dei percorsi extra curriculari di italiano e matematica, destinati agli allievi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Con particolare riferimento al percorso di recupero e potenziamento dell’italiano per la scuola primaria di primo livello, potenziali destinatari sono gli alunni di lingua non italiana che frequentano l’istituto. L’Istituto si colloca in una realtà che sta vivendo il processo migratorio e deve attivarsi per realizzare l’integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione, considerato che l’acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di integrazione. Lo scopo è anche quello di ridurre il disagio dei ragazzi e delle famiglie ed avviare l’integrazione, realizzare la centralità dell’alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento, facilitare l’apprendimento della lingua per comunicare in modo efficace e promuovere lo studio della matematica.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un’individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Lo status socio-economico-culturale basso delle famiglie degli allievi si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. La percentuale di studenti con famiglie economicamente svantaggiate, pari al 2,4%, è superiore ai dati regionali e nazionali per la classe V della scuola primaria. Nel nostro Istituto si rileva, inoltre, la presenza di allievi di origine ROM stabiliti in un insediamento pluridecennale stanziale, che spesso fanno registrare frequenza irregolare, rifiutano l'organizzazione scolastica fatta di spazi e tempi rigidi e danno l'impressione di vivere una cultura illegittima e diversa dalla quella del contesto di riferimento. Come già anticipato, l’analisi dei fabbisogni degli studenti fa rilevare la necessità di intervenire con attività di potenziamento per l’italiano e la matematica e per l’italiano per stranieri. Saranno destinatari diretti degli interventi gli studenti individuati dai consigli di classe, sulla base di valutazioni , che necessitano di attività di potenziamento, tuttavia le ricadute del progetto si avvertiranno anche sui partecipanti indiretti all’azione, glia atri compagni di classe o scuola che beneficeranno della esternalità positiva dell’intervento.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Con l'aumento delle risorse economiche derivanti dalla eventuale approvazione del presente piano, il nostro istituto, nell'ottica di favorire la massima apertura degli spazi didattici programmerà un prolungamento dell'orario di apertura della struttura scolastica, con estensione degli orari per lo svolgimento delle attività didattiche progettuali nei giorni di sabato (mattina) per la scuola primaria e nei pomeriggi di lunedì, mercoledì e venerdì per la scuola secondaria di primo grado. La fase di sviluppo delle attività PON FSE "Per la scuola" 2014-2020 è stata ipotizzata nei mesi di febbraio, marzo, aprile e maggio 2018 e 2019, con una calendarizzazione che potenzialmente prevederà un incontro settimanale di tre ore per la scuola primaria, il sabato mattino, e un incontro settimanale pomeridiano di tre ore per la scuola secondaria di primo grado nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L' Istituto Comprensivo" Giovanni XXIII" di Lauria realizza già il Piano dell'offerta formativa attraverso una serie di relazioni con altri enti, istituzioni o associazioni, in particolar modo con quelle del territorio, con le quali si intrecciano rapporti basati sullo scambio e sulla reciproca collaborazione ed eventuali accordi di rete.

Tra gli enti con i quali si sono già attivate collaborazioni: Comune di Lauria, Regione Basilicata, Provincia di Potenza, ASP del Lagonegrese, Lega Ambiente, Ente Parco Nazionale del Pollino CONI, Parrocchie ed Associazioni. Sono attive inoltre reti di scopo con altre istituzioni scolastiche dell'area del Lagonegrese: Rete "Scuolainformazione" – Istituto capofila "V. D'Alessandro" di Lagonegro; IC Lentini Lauria, ISIS Miraglia Lauria, ISIS Ruggero Lauria, IC Trecchina; IC Lagonegro, CTP Lagonegro.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività didattiche vengono organizzate e svolte con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo. Riguardo alle metodologie, i metodi tradizionali di insegnamento, vengono affiancati da metodologie che fanno ricorso ad innovative tecniche didattiche, tra cui: cooperative e peer learning, flipped classroom, digital storytelling, scrittura creativa, ecc.... Durante lo svolgimento delle attività si farà ricorso continuo all'uso delle TIC. Lo scopo è stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni ed adeguare le metodologie alle diverse situazioni scolastiche e favorire inclusione e successo scolastico. Le metodologie innovative adoperate ed adattate a contesto e modulo di insegnamento, permetteranno, infatti, di: creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno; coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo; sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Come è possibile osservare dal Ptof, l'istituto è già impegnato in progetti coerenti con le azioni programmate a valere sul presente bando, di valorizzazione e potenziamento competenze linguistiche con: progetto di recupero di italiano per le classi prime e seconde scuola secondaria; progetto "Il quotidiano in classe" per le classi prime della scuola secondaria. Sono poi attivi progetti di valorizzazione e potenziamento competenze logico-matematiche e scientifiche per il recupero di matematica nelle classi prime della Scuola secondaria. Nell'articolazione dell'offerta formativa del nostro Istituto confluiscono tutte le iniziative che arricchiscono il curricolo e contribuiscono al successo formativo degli allievi. Nella scelta dei progetti e nella fase di programmazione delle attività la scuola tiene in considerazione gli obiettivi formativi rinvenibili nella Legge 107 del 2015, favorisce la stipula di accordi di rete con enti pubblici o associazioni, l'acquisizione e il consolidamento delle competenze trasversali di cittadinanza; promuove, inoltre, l'inclusione ed il benessere attraverso la prevenzione della dispersione e del disagio scolastico ed amplia le opportunità formative e il bagaglio di esperienze degli allievi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nel quadro delle attività per l'integrazione scolastica dell'area dei **BES** per gli alunni che presentano una richiesta di "*speciale attenzione"* date da svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, al fine di favorire l' inclusione, nell' Istituto sono avviate specifiche strategie come l'osservazione strutturata per individuare i destinati e sono favorire collaborazioni con servizi territoriali competenti e con le famiglie. La scuola interverrà attraverso un intervento didattico personalizzato definito nella fase iniziale. **Per favorire l'inclusione degli alunni stranieri,** la scuola interverrà per garantire il pieno inserimento nel contesto socio-culturale del territorio e nella comunità scolastica favorendo momenti di scambio e promuovendo la ricchezza insita nell'appartenenza a diverse culture ed educando tutti gli alunni ad essere "cittadini del mondo", con attività laboratoriali nei moduli di italiano. Le attività stimoleranno autostima e collaborazione, in un clima di apprendimento sereno, con lavori di gruppo, attività di apprendimento collaborativo e di tutoring, uso di mediatori didattici e sussidi multimediali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'intervento formativo avrà un primo impatto diretto e valutabile sui destinatari diretti che prenderanno parte alla attività formativa. Tuttavia, avrà ripercussioni anche sui destinatari indiretti degli interventi quali famiglie ed alunni che non prenderanno parte alle attività ma che frequentano la scuola. La nostra scuola implementerà l'azione di monitoraggio interna, estendendola ai presenti interventi progettuali, mediante: somministrazione di questionari, analisi delle risposte e monitoraggio dei risultati degli studenti. Gli indicatori del monitoraggio: rispetto delle scadenze, livelli di partecipazione attiva, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, funzionalità di spazi, materiali ed attrezzature, livelli di dispersione scolastica oltre che gli esiti degli studenti. La valutazione del progetto avrà ad oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, nelle fase: iniziale, **diagnostica**, per rilevare conoscenze/abilità iniziali; in itinere, **formativa**, che ha funzione regolativa, per controllare l'andamento della proposta didattica e permettere adattamenti; **finale**, sommativa, per definire i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Al fine di garantire una corretta comunicazione delle attività PON-FSE 2014-2020 all'esterno e all'interno dell'istituzione scolastica, la scuola assicura la piena trasparenza e pubblicità del progetto secondo le seguenti modalità: Pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica, Presentazione del Progetto ai genitori negli Organi Collegiali e con altre pubblicazioni che prevedranno l'utilizzi di canali comunicativi come: social media, radio, televisioni locali e stampa locale. La comunicazione puntuale e dettagliata per le attività sarà avviata con avvisi ufficiali ai genitori e comunicazioni rivolte ad enti e istituzioni territoriali per favorire apertura e partecipazione della comunità alle attività e per ricercare appoggio materiale e logistico in una prospettiva di scalabilità e replicabilità dell'intervento formativo.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La relazione scuola-famiglia avviene secondo diverse modalità. Innanzitutto si articola nella partecipazione dei genitori agli Organi Collegiali (Consigli di classe/interclasse e Consiglio di Istituto) e negli incontri individuali dei genitori con i docenti. In occasione degli incontri con le famiglie degli allievi , distribuiti nel corso dell'anno scolastico, con particolare riguardo ai momenti di **consigli di classe**, ai quali sarà presentato l'avviso quadro per le attività Pon 2014-2020, delineati i bisogni formativi individuati dagli insegnanti e presentate le generali modalità di articolazione delle attività, oltre che illustrate le scelte metodologiche definite per le attività in ampliamento dell'offerta formativa allo scopo di ascoltare e confrontarsi con idee e necessità espresse da genitori ed alunni per indirizzare in modo puntuale la programmazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il quotidiano in classe	pagina 35	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Il-quotidiano-in-classe-Copia.pdf
Progetto concorso PoliCultura Politecnico di Milano: digital storytelling	pagina 35	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/POLICULTURA-concorso.pdf
Recupero di italiano per le classi prime e seconde	pagina 35	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Recupero-Potenziamento.pdf
Recupero di matematica per le classi prime	pagina 35	http://www.icgiovanni23lauria.gov.it/wp/wp-content/uploads/2013/12/Recupero-consolidamento-e-ampliamento-di-matematica.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per l'inclusione e il potenziamento (scuola primaria)	€ 10.764,00
Titolo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per il potenziamento (scuola secondaria)	€ 13.564,00
POTENZIAMOCI	€ 13.564,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 37.892,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per l'inclusione e il potenziamento (scuola primaria)

Dettagli modulo

Titolo modulo	ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per l'inclusione e il potenziamento (scuola primaria)
Descrizione modulo	OBIETTIVI e FINALITA' GENERALI : Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento Facilitare l'apprendimento della lingua per comunicare in modo efficace Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di collaborazione Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. OBIETTIVI SPECIFICI ITALIANO ELEMENTARE: Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Il modulo di potenziamento dell'italiano per il primo ciclo di istruzione intende rafforzare il livello elementare e l'acquisizione degli obiettivi minimi di insegnamento concentrandosi sulle abilità di lettura e compressione del significato globale di un testo , sul evidenziazione e la rilevare delle informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali) , sul migliorare la confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue, sul migliorare le capacità di risposta a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo ; oltre che a migliorare le capacità di scrittura e comunicazione verbale, lavorando sulla costruzione di strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi, e su attività di dettatura, scrittura di testi relativi ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?") e testi descrittivi su di sé e la propria famiglia, riordindo in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini. Saranno previsti momenti di riflettere sulla lingua e sugli elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale e sul loro utilizzo corretto, esteso ad elementi quali : articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronome personale, etc. L'obiettivo didattico generale sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA Scopo e strumento metodologico del presente progetto è la creazione di un "contesto facilitante" quale insieme di fattori, strumenti e metodologie che contribuiscano a creare un clima di fiducia tra allievi e tra questi e gli insegnati. Per raggiungere questo risultato i laboratori faranno leva su fattori interni quali motivazione e gratificazione, ed esterni che attengo alla articolazione di spazi di lavoro facilitanti, all'utilizzo di materiali scolastici ,testi e messaggi e l'uso di canali comunicativi diversi dai tradizionali: tra cui il canale iconico e multimediale. I contenuti didattici sono organizzati in unità didattiche sviluppate avendo a riferimento i seguenti aspetti: coordinamento con programmi ed attività curricolari, in modo che gli interventi oltre che ad essere coordinati con le attività di classe, siano rispondenti ai reali bisogni degli alunni; adattamento del lavoro tenendo conto dei livelli di competenza verificati attraverso le prove d'ingresso; previsione di momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici; previsione di percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali. Nella fase iniziale, saranno previsti momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione, ove necessario; programmazione di interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine. ATTIVITÀ

	Attività di ricerca virtuale manuale in biblioteca: gli alunni potranno accedere al prestito e alla consultazione di libri, anche ebook disponili liberamento in rete; saranno organizzate attività per promuovere il piacere di leggere (incontri virtuali con l'autore, visualizzazioni di video interviste, lettura ad alta voce, gare di letture, quiz letterari ecc. B) Progetti di lettura creativa destinati e di scrittura creativa destinati METODOLOGIA Le attività didattiche vengono organizzate e svolte con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo. Riguardo alle metodologie, i metodi tradizionali di insegnamento, vengono affiancati da metodologie che fanno ricorso ad innovative tecniche didattiche, tra cui: classi aperte, cooperative e peer learning, studio assistito in classe (sotto la guida di un Tutor), attività e lavori in piccoli gruppi, uso della LIM. Lo scopo è stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni ed adeguare le metodologie alle diverse situazioni scolastiche e favorire inclusione e successo scolastico. Le metodologie innovative adoperare e d adattate a contesto e modulo di insegnamento permetteranno, infatti, di: creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno; coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo; sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Gli spazi entro i quali si svolgeranno i percorsi extracurriculari saranno ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, entro i quali saranno presenti strumenti didattici di varia tipologia tra cui: computer, LIM, apparecchi per la video registrazione, per realizzare un apprendimento interattivo ed innovativo, oltre che replicabile e sostenibile. Nel laboratorio per il potenziamento della lingua italiana troveranno spazio: oggetti delle identità culturali come planisferi, carte geografiche, immagini, fotografie di luoghi e città di origine, libri e scritti nelle lingue materne , percorsi e storie personali, cartelli e scritte di benvenuto in varie lingue , vocabolari di lingua italiana illustrati, vocabolari bilingue, giochi linguistici, testi semplificati, schedari e glossari, spazi per attività di laboratori di lingue e laboratori multimediali. RISULTATI ATTESI: Innalzamento dei livelli delle competenze base della lingua italiana Miglioramento degli esiti degli scrutini finali Miglioramento dei punteggi ottenuti nelle Invalsi Promozione dell'utilizzo della didattica laboratoriale Promozione dell'inclusione degli studenti stranieri VERIFICHE A metà intervento per ogni modulo di apprendimento, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine delle attività, esaurito il monte ore pari a 60 per ogni modulo, verrà somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.
Data inizio prevista	03/03/2018
Data fine prevista	26/01/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PZEE86801G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per l'inclusione e il potenziamento (scuola primaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.764,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Titolo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per il potenziamento (scuola secondaria)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Titolo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per il potenziamento (scuola secondaria)
Descrizione modulo	OBIETTIVI e FINALITA' GENERALI: Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento Facilitare l'apprendimento della lingua per comunicare in modo efficace Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di collaborazione Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. OBIETTIVI SPECIFICI ITALIANO OBIETTIVI DISCIPLINARI Leggere e comprendere vari tipi di testo utilizzando tecniche adeguate Individuare informazioni nei testi riconoscendo il punto di vista narrativo e il messaggio dell'autore Usare in modo appropriato i termini di base afferenti ai vari ambiti Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA Scopo e strumento metodologico del presente progetto è la creazione di un "contesto facilitante" quale insieme di fattori, strumenti e metodologie che contribuiscano a creare un clima di fiducia tra allievi e tra questi e gli insegnati. Per raggiungere questo risultato i laboratori faranno leva su fattori interni quali motivazione e gratificazione, ed esterni che attengo alla articolazione di spazi di lavoro facilitanti, all'utilizzo di materiali scolastici ,testi e messaggi e l'uso di canali comunicativi diversi dai tradizionali: tra cui il canale iconico e multimediale. I contenuti didattici sono organizzati in unità didattiche sviluppate avendo a riferimento i seguenti aspetti: coordinamento con programmi ed attività curricolari, in modo che gli interventi oltre che ad essere coordinati con le attività di classe, siano rispondenti ai reali bisogni degli alunni; adattamento del lavoro tenendo conto dei livelli di competenza verificati attraverso le prove d'ingresso; previsione di momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici; previsione di percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali. Nella fase iniziale, saranno previsti momenti individualizzati intensivi per sviluppare la

	lingua della comunicazione; programmazione di interventi mirati di consolidamento linguistico. METODOLOGIA Le attività didattiche vengono organizzate e svolte con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo. Riguardo alle metodologie, i metodi tradizionali di insegnamento, vengono affiancati da metodologie che fanno ricorso ad innovative tecniche didattiche, tra cui: classi aperte, cooperative e peer learning, studio assistito in classe (sotto la guida di un Tutor), attività e lavori in piccoli gruppi, uso della LIM. Lo scopo è stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni ed adeguare le metodologie alle diverse situazioni scolastiche e favorire inclusione e successo scolastico. Le metodologie innovative adoperare e d adattate a contesto e modulo di insegnamento permetteranno, infatti, di: creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno; coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo; sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Gli spazi entro i quali si svolgeranno i percorsi extracurriculari saranno ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, entro i quali saranno presenti strumenti didattici di varia tipologia tra cui: computer, LIM, apparecchi per la video registrazione, per realizzare un apprendimento interattivo ed innovativo, oltre che replicabile e sostenibile. RISULTATI ATTESI: italiano medie Innalzamento dei livelli delle competenze base della lingua italiana Miglioramento degli esiti degli scrutini finali Miglioramento dei punteggi ottenuti nelle Invalsi Promozione dell'utilizzo della didattica laboratoriale Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ed il possesso ben strutturato dell'italiano che consenta a ciascun allievo: a) di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; b) di stabilire relazioni con gli altri; c) di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà VERIFICHE A metà intervento per ogni modulo di apprendimento, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine delle attività, esaurito il monte ore pari a 60 per ogni modulo, verrà somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.
Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	28/01/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PZMM86801E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Titolo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per il potenziamento (scuola secondaria)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**13.564,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: POTENZIAMOCI

Dettagli modulo

Titolo modulo	POTENZIAMOCI
Descrizione modulo	OBIETTIVI e FINALITA' GENERALI : Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento Facilitare l'apprendimento della matematica quale strumento per comprendere la realtà Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di collaborazione Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. OBIETTIVI SPECIFICI matematica medie: Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici,proprietà, strutture...), algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...) Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,…) Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,…) Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...) ORGANIZZAZIONE DIDATTICA Scopo e strumento metodologico del presente progetto è la creazione di un "contesto facilitante" quale insieme di fattori, strumenti e metodologie che contribuiscano a creare un clima di fiducia tra allievi e tra questi e gli insegnati. Per raggiungere questo risultato i laboratori faranno leva su fattori interni quali motivazione e gratificazione, ed esterni che attengo alla articolazione di spazi di lavoro facilitanti, all'utilizzo di materiali scolastici ,testi e messaggi e l'uso di canali comunicativi diversi dai tradizionali: tra cui il canale iconico e multimediale. I contenuti didattici sono organizzati in unità didattiche sviluppate avendo a riferimento i seguenti aspetti: coordinamento con programmi ed attività curricolari, in modo che gli interventi oltre che ad essere coordinati con le attività di classe, siano rispondenti ai reali bisogni degli alunni; adattamento del lavoro tenendo conto dei livelli di competenza verificati attraverso le prove d'ingresso; previsione di momenti di lavoro differenziati per

	gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici; previsione di percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali. Nella fase iniziale, saranno previsti momenti individualizzati intensivi per il recupero ed il consolidamento degli obiettivi minimi; programmazione di interventi mirati di consolidamento matematico. METODOLOGIA Le attività didattiche vengono organizzate e svolte con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace l'intervento formativo. Riguardo alle metodologie, i metodi tradizionali di insegnamento, vengono affiancati da metodologie che fanno ricorso ad innovative tecniche didattiche, tra cui: classi aperte, cooperative e peer learning, studio assistito in classe (sotto la guida di un Tutor), attività e lavori in piccoli gruppi, uso della LIM. Lo scopo è stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni ed adeguare le metodologie alle diverse situazioni scolastiche e favorire inclusione e successo scolastico. Le metodologie innovative adoperare e d adattate a contesto e modulo di insegnamento permetteranno, infatti, di: creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno; coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo; sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Gli spazi entro i quali si svolgeranno i percorsi extracurriculari saranno ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, entro i quali saranno presenti strumenti didattici di varia tipologia tra cui: computer, LIM, apparecchi per la video registrazione, per realizzare un apprendimento interattivo ed innovativo, oltre che replicabile e sostenibile. RISULTATI ATTESI: matematica medie Innalzamento dei livelli delle competenze base in matematica Miglioramento degli esiti degli scrutini finali Miglioramento dei punteggi ottenuti nelle Invalsi Promozione dell'utilizzo della didattica laboratoriale e dell'innovazione metodologica Promozione della partecipazione a concorsi e gare nazionali per le discipline STEM Promozione dell'integrazione delle tecnologie e dei contenuti digitale nella didattica matematica Uniformare i livelli di competenza degli alunni Arricchire le conoscenze e migliorare le abilità logiche e matematiche Fare assimilare integralmente e strutturare correttamente i contenuti curriculari che abilitino l'alunno a competenze e capacità derivanti dalle conoscenze VERIFICHE A metà intervento per ogni modulo di apprendimento, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine delle attività, esaurito il monte ore pari a 60 per ogni modulo, verrà somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo.
Data inizio prevista	05/03/2018
Data fine prevista	28/01/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PZMM86801E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: POTENZIAMOCI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**13.564,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IL TRENINO DELLE LETTERE	€ 11.364,00
STUDIO IN PROGRESS	€ 37.892,00
TOTALE PROGETTO	**€ 49.256,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 988243)
Importo totale richiesto	€ 49.256,00
Num. Delibera collegio docenti	Verbale N.6 punto N.3
Data Delibera collegio docenti	21/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Verbale N.2 punto N.10 pag. 8
Data Delibera consiglio d'istituto	31/03/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 17:31:25
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: A LITTLE TRAIN	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): MATITE COLORATE	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "IL TRENINO DELLE LETTERE"	**€ 11.364,00**	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per l'inclusione e il potenziamento (scuola primaria)	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Titolo: ParliAMO l'italiano: didattica innovativa per il potenziamento (scuola secondaria)	€ 13.564,00	

10.2.2A - Competenze di base	Matematica: POTENZIAMOCI	€ 13.564,00	
	Totale Progetto "STUDIO IN PROGRESS"	**€ 37.892,00**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 49.256,00**	