



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni XXIII”

Piazza del Popolo n. 01 - 85044 LAURIA (PZ)

Cod. MIUR: PZIC86800D – Codice Univoco dell’Ufficio Indice PA: UFKJSA – Cod. Fisc.: 91002200763

Tel.: 0973823028 – sito internet: www.icgiovanni23lauria.gov.it

e-mail: pzic86800d@istruzione.it – posta certificata: pzic86800d@pec.istruzione.it

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

VALUTAZIONE

La valutazione è un atto imprescindibile della prassi didattica; ha lo scopo di monitorare gli apprendimenti degli allievi e l'efficacia dell'azione educativo-didattica.

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni” (D.P.R. 122/2009)

La verifica/valutazione del percorso formativo viene effettuata in tre fasi:

- iniziale, **diagnostica**, al fine di rilevare le conoscenze/abilità degli allievi per poter avviare il curriculum
- in itinere, **formativa**, che ha funzione regolativa, per controllare l'andamento della proposta didattica e determinare eventuali modifiche e adattamenti
- finale, **sommativa**, che definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline alla fine dei quadrimestri

La valutazione del percorso formativo tiene conto:

- dei livelli di partenza dell'allunno
- dell'evoluzione dell'allievo dal punto di vista emozionale e cognitivo
- dei risultati oggettivamente raggiunti e delle competenze acquisite
- dell'impegno e del senso di responsabilità

La **valutazione degli apprendimenti** viene formulata sulla base degli indicatori delle competenze stabiliti collegialmente nel curriculum verticale dell'Istituto riferito alle Indicazioni Nazionali del 2012.

Nella **Scuola dell'infanzia** la valutazione avviene in maniera spontanea e continua. Gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze. Nella scuola dell'infanzia la valutazione è funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione. Ha una valenza pedagogica ed orientativa ed è priva di misurazioni.

Nella **Scuola primaria** e nella **Scuola secondaria di primo grado**, in base alle disposizioni apportate dalla Legge 169/2008, viene espressa con voto in decimi e viene registrata sulla scheda individuale dell'allunno.

Nella Scuola primaria la valutazione è integrata con un giudizio sintetico.

La **valutazione del comportamento** fa riferimento ai seguenti indicatori:

- Rispetto del Regolamento d'Istituto
- Frequenza
- Partecipazione alla vita scolastica
- Rispetto delle norme comportamentali
- Collaborazione con docenti e compagni
- Rispetto degli impegni assunti

Nella Scuola primaria è espressa attraverso un giudizio. Nella Scuola secondaria di primo grado si esprime in un voto numerico e concorre alla valutazione complessiva dello studente determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Nelle ultime classi della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, come previsto dalla normativa, viene rilasciata la **Certificazione delle competenze** secondo il modello emanato dal MIUR. Esso prevede la valutazione di competenze organizzate in assi culturali e la valutazione non è espressa in voti, bensì in livelli: avanzato, intermedio, base, iniziale.

VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso **osservazioni sistematiche** e **verifiche formali**.

Le osservazioni sistematiche rilevano il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc.) nei tre ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado si affiancano altri strumenti di verifica che integrano l'osservazione:

- interrogazioni
- compiti in classe
- prove grafiche e altre attività pratiche
- esercitazioni scritte
- prove oggettive

I risultati di tali verifiche sono registrati sul Registro elettronico del professore e comunicati alle famiglie.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Scuola secondaria di primo grado Criteri per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi

| VOTO | INDICATORE ESPLICATIVO (conoscenze, abilità e competenze) | LIVELLO COMPETENZE |
|-------------|---|-------------------------------|
| 10 | <p>Conoscenze complete, organiche e approfondite Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con apporti critici e rielaborativi Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina Esposizione fluida, ricca e articolata con utilizzo di linguaggio specifico Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi</p> | A Avanzato |
| 9 | <p>Conoscenze complete e ben strutturate Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi Efficace applicazione di concetti, regole e procedure Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Piena consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico Capacità di operare collegamenti tra discipline</p> | |
| 8 | <p>Conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi Idonea applicazione di concetti, regole e procedure Adeguata capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico Capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</p> | B Intermedio |
| 7 | <p>Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi Discreta applicazione di concetti, regole e procedure Discreta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione sostanzialmente corretta ed utilizzo di terminologia appropriata Parziale capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</p> | |
| 6 | <p>Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari più significativi Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione semplice, non sempre coerente, con imprecisioni linguistiche e qualche spunto di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</p> | C Base |
| 5 | <p>Conoscenze generiche e incomplete Modesta capacità di comprensione, analisi e sintesi Stentata applicazione di concetti, regole e procedure Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo</p> | D Iniziale |
| 4 | <p>Conoscenze e abilità frammentarie ed errate Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure Orientamento confuso e incerto nell'analisi e soluzione di un problema Esposizione approssimativa e carente, con gravi errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo</p> | |

Scuola secondaria di primo grado - Valutazione delle prove scritte soggettive

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO | | |
|--|---|-----------------------|
| | Il testo: | Voto in decimi |
| Aderenza alla traccia | poco attinente | 4 |
| | parzialmente attinente | 5 |
| | globalmente attinente | 6 |
| | attinente | 7 |
| | attinente e approfondito | 8 |
| | pienamente attinente e approfondito | 9 |
| | esauriente ed originale | 10 |
| Ricchezza del contenuto | molto superficiale | 4 |
| | approssimativo | 5 |
| | essenziale | 6 |
| | adeguato | 7 |
| | esauriente | 8 |
| | approfondito | 9 |
| | ricco e personale | 10 |
| Organicità, Rielaborazione personale (solo per le classi III) | incoerente e disorganico | 4 |
| | poco coerente | 5 |
| | coerente ma schematico | 6 |
| | coerente e chiaro | 7 |
| | coerente con note personali | 8 |
| | coerente e personale | 9 |
| | coerente e originale | 10 |
| Correttezza ortografica e morfo-sintattica | molto scorretto | 4 |
| | poco corretto | 5 |
| | qualche errore | 6 |
| | correttezza ortografica | 7 |
| | nessun errore di morfologia | 8 |
| | corretta struttura, morfologia e sintassi | 9 |
| | nessun errore sintattico e uso corretto della punteggiatura | 10 |
| Lessico | povero e inappropriato | 4 |
| | poco appropriato generico | 5 |
| | con qualche ripetizione | 6 |
| | semplice ma corretto | 7 |
| | corretto e adeguato | 8 |
| | ricco ed elaborato | 9 |
| | ricco elaborato e personale | 10 |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|
| Indicatori | Descrittori | Giudizio | Voto in decimi |
| Conoscenze: Concetti, regole, procedure Abilità: Comprensione del testo dell'esercizio/problema Completezza risolutiva Correttezza calcolo aritmetico o algebrico Uso corretto linguaggio simbolico | Rilevanti carenze nei procedimenti risolutivi; ampie lacune nelle conoscenze; numerosi errori di calcolo, uso inappropriato del linguaggio simbolico | Gravemente insufficiente | 4-4,5 |
| | Comprensione frammentaria o confusa del testo, conoscenze deboli; procedimenti risolutivi prevalentemente imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta | Insufficiente | 5-5,5 |
| | Presenza di alcuni errori e imprecisioni nel calcolo e/o nella risoluzione; conoscenza sufficiente delle regole e delle proprietà | Sufficiente | 6-6,5 |
| | Procedimenti risolutivi in prevalenza corretti; limitati errori di calcolo; uso pertinente del linguaggio specifico | Buono | 7-7,5 |
| | Conoscenze sicure e procedimenti risolutivi efficaci; lievi imprecisioni di calcolo; uso pertinente del linguaggio specifico | Distinto | 8-9 |
| | Conoscenze consolidate; comprensione piena del testo; procedimenti corretti; apprezzabile uso del lessico disciplinare | Ottimo | 9,5-10 |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|
| Indicatori | Descrittori | Giudizio | Voto in decimi |
| Conoscenze: Concetti, leggi, fenomeni, formule Abilità: Comprensione del testo del quesito Completezza risolutiva Uso corretto linguaggio specifico | Rilevanti carenze nella comprensione dei quesiti; ampie lacune nelle conoscenze; svolgimento incompleto | Gravemente insufficiente | 4-4,5 |
| | Comprensione incerta del testo; conoscenze lacunose, risoluzione frammentaria, uso scorretto del linguaggio specifico | Insufficiente | 5-5,5 |
| | Comprensione del testo e delle tematiche proposte nelle linee fondamentali; risoluzione parziale; uso accettabile del linguaggio specifico | Sufficiente | 6-6,5 |
| | Corretta comprensione dei quesiti; risoluzione completa, pur in presenza di lievi lacune; esposizione ordinata e uso pertinente del linguaggio specifico | Buono | 7-7,5 |
| | Conoscenze sicure e risoluzione efficace; uso pertinente del linguaggio specifico | Distinto | 8-9 |
| | Conoscenza piena delle tematiche; analisi precisa e interpretazione appropriata; apprezzabile la pertinenza lessicale | Ottimo | 9,5-10 |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA | | |
|---|--|-----------------------|
| INDICATORI | DESCRITTORI | Voto in decimi |
| COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA | precisa e sicura | 10 |
| | precisa | 9 |
| | corretta | 8 |
| | buona | 7 |
| | essenziale | 6 |
| | frammentaria | 5 |
| | non è stato colto il significato globale del testo | 4 |
| PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA | ricca e ben articolata | 10 |
| | pertinente e ben articolata | 9 |
| | chiara e generalmente pertinente | 8 |
| | buona | 7 |
| | comprensibile ma a volte poco appropriata | 6 |
| | poco comprensibile e poco appropriata | 5 |
| | non comprensibile | 4 |
| CONOSCENZA / APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE | precisa e sicura | 10 |
| | precisa | 9 |
| | corretta | 8 |
| | abbastanza corretta | 7 |
| | non sempre corretta | 6 |
| | incerta | 5 |
| | molto lacunosa | 4 |

| ARTE E IMMAGINE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' PRATICA | | | |
|--|---|--|---|
| UTILIZZA IN MODO CREATIVO I LINGUAGGI NON VERBALI PER ESPRIMERSI E COMUNICARE | | | |
| DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| A | B | C | D |
| L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza approfondita ed ampia dei codici specifici e delle tecniche operative che ha utilizzato in modo sicuro e personale in una produzione complessa. | L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza ampia dei codici specifici e ha utilizzato in modo sicuro le tecniche operative in una produzione personale. | L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza essenziale dei codici specifici e delle tecniche operative che ha utilizzato in maniera consapevole in una attività di riproduzione e/o rielaborazione. | L'alunno/a ha dimostrato di possedere una conoscenza approssimata e superficiale dei codici specifici e delle tecniche operative che ha utilizzato in una attività di riproduzione e/o rielaborazione semplice e/o a carattere imitativo. |
| 9-10 | 7 - 8 | 6 | 4-5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE MUSICALE

ASCOLTARE ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

| Livello | Voto in decimi |
|--|-----------------------|
| Ascolto in modo disinteressato Analizzare in modo insufficiente Rappresentazione imprecise | 4 |
| Ascoltare in modo superficiale Analizzare con difficoltà Rappresentazione parziale | 5 |
| Ascoltare in modo sufficientemente corretto Analizzare in modo sufficientemente corretto Rappresentare in modo sufficientemente corretto | 6 |
| Ascoltare in modo discreto Analizzare in modo adeguato Rappresentare in modo chiaro | 7 |
| Ascoltare in modo consapevole Analizzare in modo autonomo Rappresentare in modo corretto | 8 |
| Ascoltare in modo corretto e autonomo Analizzare in modo critico e autonomo Rappresentare in modo corretto e autonomo | 9-10 |

TECNOLOGIA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' PRATICA

| Disegnare, comunicare, rappresentare | | CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Competenze grafiche e operative | | Frammentario | Parziale | Adeguito | Completo |
| | | 4/ 5 | 6 | 7 /8 | 9/10 |
| Conoscenza e uso degli strumenti | Conosce gli strumenti Sa usarli con pulizia e precisione | L'uso degli strumenti grafici è inesatto Non è pulito né preciso | Uso meccanico degli strumenti in un contesto conosciuto Segno grosso e scarsa precisione | Conosce ed applica correttamente Usa gli strumenti con precisione | Conosce l'uso degli strumenti è pulito, preciso, autonomo |
| Comprensione del metodo grafico | Comprende le regole dei metodi di rappresentazione grafica | Non comprende le regole, fatica anche se guidato | Comprende il metodo in modo parziale, con errori | Conosce e comprende il metodo e le sue regole, con lievi errori e qualche imprecisione | Comprende le regole e sa applicarle in contesti nuovi, con autonomia |
| Applicazione del metodo | Applicare le regole dei metodi grafici in vari contesti | Fatica ad applicare il metodo anche in un contesto conosciuto, esecuzione meccanica | Applica il metodo in modo meccanico, e non autonomamente | Sa applicare il metodo anche in contesti nuovi, ma con errori e imprecisioni | Applica il metodo con piena autonomia in contesti nuovi, sa risolvere problemi grafici complessi |
| Comunicazione con gli strumenti grafici | Usa i linguaggi grafici | Non sa distinguere l'uso dei vari linguaggi Non conosce se non parzialmente le varie tecniche di rappresentazione | Comunica in maniera approssimativa, imprecisa le proprie idee o raffigurazioni | Sa comunicare con molti tipi di rappresentazione grafica, ma sono presenti alcune imprecisioni | Conosce i vari linguaggi, sa usarli con piena autonomia e comunica con piena coscienza, autonomia e creatività |

| Educazione Fisica - GRIGLIA DI VALUTAZIONE | |
|---|-----------------------|
| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | Voto in decimi |
| Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali, difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi. | 4 |
| Conoscenze parziali ed imprecise su parti essenziali; persistono difficoltà nell'esecuzione degli esercizi pratici incontrando difficoltà nel portarli a termine. Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi. | 5 |
| Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali e capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza. Accettabile il comportamento di lavoro e sociale. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi. | 6 |
| Conoscenze dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti e/o esecuzione accurata degli esercizi proposti. Adeguato il comportamento di lavoro e sociale. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate. | 7 |
| Conoscenza ben assimilata dei contenuti e procedure applicative. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze. | 8 |
| Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Spiccate le capacità, sicure le competenze. | 9 |
| Approfondimenti sistematici. Molto responsabile e propositivo il comportamento di lavoro e sociale. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze. | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Scuola primaria Criteri per l'attribuzione dei voti numerici espressi in decimi

| VOTO | LIVELLO DI PROFITTO | GIUDIZIO di PROFITTO (conoscenze, abilità e competenze) |
|-----------|---------------------|--|
| 10 e lode | ECCELLENTE | Conoscenze ampie e particolarmente approfondite. Abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura. Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente. Applicazione sicura e autonoma delle nozioni acquisite in situazioni anche nuove. Esposizione chiara, ricca e ben articolata. Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale. Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite. |
| 10/9 | OTTIMO | Conoscenze complete e approfondite. Abilità corrette e sicure di lettura e scrittura. Capacità di comprensione e di analisi chiara e precisa. Applicazione sicura delle nozioni acquisite in situazioni anche nuove. Esposizione chiara e ben articolata. Capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale con spunti creativi e originali. Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite |
| 8 | DISTINTO | Conoscenze complete. Abilità solide di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi precisa e sicura. Applicazione sicura delle nozioni acquisite in situazioni sempre più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali. |
| 7 | BUONO | Conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari. Abilità generalmente buone di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi puntuale. Applicazione discreta delle nozioni acquisite pur con qualche errore in situazioni semplici e note. Esposizione per lo più chiara. Capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici. |
| 6 | SUFFICIENTE | Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari. Abilità basilari di lettura e scrittura. Capacità di comprensione/analisi elementare. Applicazione delle nozioni acquisite senza gravi errori in situazioni semplici e note. Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata. |
| 5 | NON SUFFICIENTE | Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari. Abilità di lettura e di scrittura ancora incerte. Capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente. Applicazione delle nozioni acquisite scorretta e con errori. Esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. |

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia la funzione della valutazione è solo pedagogica e orientativa.

La valutazione avviene in modo spontaneo e continuo, come normale approccio conoscitivo con gli alunni e come acquisizione di informazioni sugli esiti della propria azione didattica, gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

VALUTAZIONE INDIVIDUALE DELL'ALUNNO al termine della Scuola dell'Infanzia

| COMPETENZA DI BASE | SI | NO | IN PARTE |
|--|----|----|----------|
| Riconosce ed esprime le proprie emozioni | | | |
| E' consapevole di desideri e paure | | | |
| Riconosce gli stati d'animo altrui | | | |
| Ha un positivo rapporto con la propria corporeità | | | |
| Ha fiducia in sé | | | |
| E' consapevole delle proprie risorse e limiti | | | |
| Se occorre chiede aiuto | | | |
| E' curioso ed ha voglia di sperimentare | | | |
| Interagisce con cose, ambiente e persone | | | |
| Condivide esperienze e giochi | | | |
| Condivide materiali e risorse comuni | | | |
| Affronta i conflitti negoziando con il dialogo | | | |
| Rispetta regole di comportamento | | | |
| Pone domande | | | |
| Coglie diversi punti di vista | | | |
| Utilizza gli errori come fonte di conoscenza | | | |
| Racconta e descrive esperienze vissute | | | |
| Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi | | | |
| Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana | | | |
| Conta oggetti, immagini e persone | | | |
| Aggiunge, toglie e valuta le quantità | | | |
| Ordina e raggruppa per colore, forma e grandezza | | | |
| Colloca persone e fatti nel tempo | | | |
| Elabora successioni temporali | | | |
| Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio (spazio fisico) Si orienta nello spazio grafico | | | |
| Si orienta nello spazio grafico | | | |
| Osserva | | | |
| Usa strategie per risolvere semplici problemi | | | |
| Conosce e usa in modo appropriato i concetti topologici | | | |
| Distingue tra segno della parola, dell'immagine, del disegno, della scrittura | | | |
| Disegna, dipinge, modella | | | |
| Dimostra una prima abilità nell'utilizzo delle tecnologie | | | |
| Formula e verifica ipotesi | | | |
| E' attento e comprende una consegna | | | |
| Termina un lavoro | | | |
| E' consapevole dei processi che caratterizzano un suo operato | | | |
| Partecipa alle attività e alla vita di gruppo | | | |
| E' sensibile alla pluralità di cultura, lingua ed esperienze | | | |
| Si esprime in modo personale e creativo | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola secondaria

| VALUTAZIONE IN DECIMI | DESCRITTORI |
|-----------------------|---|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rigoroso rispetto del regolamento d'Istituto ▪ Rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico ▪ Frequenza assidua (assenze 0-5% del calendario scolastico), rari ritardi e/o uscite anticipate ▪ Scrupoloso svolgimento delle consegne scolastiche ▪ Ottima socializzazione e ruolo propositivo all'interno della classe |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto del regolamento d'Istituto ▪ Rapporti corretti con tutti i componenti della comunità scolastica ▪ Frequenza assidua o assenze sporadiche (5-10% del calendario scolastico), rari ritardi e/o uscite anticipate ▪ Puntuale adempimento dei doveri scolastici |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica. Non più di un richiamo scritto ▪ Alcune assenze (10-15% del calendario scolastico), ritardi o uscite anticipate ▪ Regolare svolgimento dei compiti assegnati ▪ Correttezza nei rapporti interpersonali |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico con eventuali sanzioni ▪ Ricorrenti assenze (15-20% del calendario scolastico), ritardi e/o uscite anticipate ▪ Non regolare svolgimento dei compiti assegnati |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vari episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari ▪ Frequenti assenze (20-25% del calendario scolastico) e numerosi ritardi e/o uscite anticipate ▪ Mancato svolgimento dei compiti assegnati ▪ Disturbo e disinteresse per l'attività didattica |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mancato rispetto del regolamento scolastico ▪ Gravi episodi che hanno determinato sanzioni disciplinari ▪ Numerose assenze ▪ Mancato svolgimento delle consegne ▪ Continuo disturbo delle attività didattiche ▪ Completo disinteresse per le attività didattiche ▪ Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni ▪ Funzione negativa nel gruppo classe ▪ Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nell'individuale percorso di crescita e di maturazione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria

| VOTO | GIUDIZIO | DESCRITTORE –INDICATORE |
|----------------------|------------------------|--|
| 10 e lode | ESEMPLARE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni. ▪ Responsabilità, autodisciplina e serio svolgimento delle consegne e del lavoro scolastico. ▪ Socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe. ▪ Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. ▪ Consapevole accettazione della diversità. ▪ Pieno rispetto delle regole. |
| 9/10 | OTTIMO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni. ▪ Costante adempimento dei lavori scolastici. ▪ Comportamento corretto ed educato. ▪ Ottima socializzazione e ruolo positivo e piena collaborazione nel gruppo classe. ▪ Considerazione positiva di sé, degli altri e dell'ambiente ▪ Scrupoloso rispetto delle regole di classe. |
| 8 | DISTINTO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attenzione e partecipazione costante alle attività scolastiche. ▪ Regolare svolgimento dei compiti assegnati. ▪ Buona socializzazione nel gruppo classe. ▪ Comportamento corretto ed educato. ▪ Adeguato rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle norme relative alla vita scolastica. |
| 7 | BUONO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attenzione e partecipazione discontinua alle attività della classe. ▪ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. ▪ Discreta socializzazione nel gruppo classe. ▪ Comportamento non sempre corretto ed educato. ▪ Poco rispettoso delle norme del vivere comune e degli altri. |
| 6 | SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche. ▪ Saltuario svolgimento dei compiti. ▪ Scarsa socializzazione e poco collaborativo nel gruppo classe. ▪ Comportamento poco corretto verso i compagni e gli adulti. ▪ Disturbo delle lezioni. |
| 5 | NON SUFFICIENTE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scarsa partecipazione alle attività scolastiche. ▪ Mancato svolgimento dei compiti e delle consegne. ▪ Rapporti problematici con i pari. ▪ Comportamento scorretto verso compagni e adulti. ▪ Socializzazione condizionata dal mancato rispetto delle regole e del vivere comune. |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE PER LA VALUTAZIONE

Si terrà conto innanzitutto dell'**interesse** e della **partecipazione** di ogni studente (osservazione sistematica da parte del docente in ogni fase del processo educativo).

Prova orale (conversazioni con gli alunni e interrogazioni).

Prove strutturate (quesiti: vero/ falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento).

Prove semi-strutturate (questionari, riassunti, relazioni).

Per il particolare processo valutativo della Scuola dell'infanzia, si ritiene opportuno adottare per essa solo la parte relativa all'interesse e alla partecipazione della seguente griglia. Per il completamento della valutazione dei bambini della Scuola dell'infanzia si farà riferimento agli obiettivi disciplinari già inseriti nel curriculum.

| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRITTORI DI VALUTAZIONE | | |
|--------------------|--|---|--|
| | INTERESSE E PARTECIPAZIONE | PROVA ORALE | PROVA SCRITTA |
| OTTIMO | L'alunno partecipa in modo costruttivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse assiduo e responsabile; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. | Conosce l'argomento trattato in tutti i suoi aspetti fondamentali. Espone con linguaggio corretto ed appropriato evidenziando padronanza nell'uso della terminologia specifica. | Conosce l'argomento trattato in tutti i suoi aspetti fondamentali. I suoi scritti sono sempre chiari, corretti, appropriati e ricchi della terminologia specifica. |
| DISTINTO | L'alunno è responsabile e corretto, mostra un impegno costante e una partecipazione spontanea all'attività didattica e al dialogo educativo. | Conosce l'argomento in modo completo e approfondito. Espone con linguaggio corretto facendo uso della terminologia specifica. | Conosce l'argomento in modo completo e approfondito. I lavori sono eseguiti correttamente ed evidenziano un appropriato uso della terminologia specifica. |
| BUONO | L'alunno dimostra un interesse e una partecipazione costante, un impegno adeguato nei confronti della attività didattica e disponibilità al dialogo educativo. | Conosce l'argomento in modo completo e lo espone con un linguaggio adeguato. | Conosce l'argomento in modo completo; esegue i compiti assegnati utilizzando un linguaggio adeguato. |
| SUFFICIENTE | L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. Superficiale il suo impegno e necessita di continui stimoli. | Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento trattato, espone con linguaggio semplice ed elementare evidenziando incertezze nell'uso dei termini specifici. | Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento trattato; i suoi scritti sono semplici ed elementari ed evidenziano incertezze nell'uso dei termini specifici. |
| NON SUFFICIENTE | L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e spesso impedisce il regolare svolgimento della lezione | Non conosce l'argomento trattato, il linguaggio è molto scorretto e non possiede alcuna terminologia specifica. | Non conosce l'argomento trattato; non sempre porta a termine i compiti assegnati che risultano scorretti e privi di termini specifici. |