***Anno scolastico 2019-2020***

#### Programmazione di classe

#### delle attività educative e didattiche

#### Classe … Sezione …..

#### Scuola Secondaria di primo grado

**ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

*(notizie riguardanti la composizione della classe (N. Alunni, maschi, femmine, diversamente abili, neo arrivati, D.S.A.,…) la provenienza, l’inserimento di nuovi studenti, la socializzazione, la partecipazione, l’impegno, l’autocontrollo, la gestione dei materiali…)*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Livello di partenza:

|  |  |
| --- | --- |
| Primo gruppo (alunni con un’ottima preparazione di base: 10 – 9) | … alunni |
| Secondo gruppo (alunni con una valida preparazione di base: 8) | … alunni |
| Terzo gruppo (alunni con un’accettabile Preparazione di base :7 – 6) | … alunni |
| Quarto gruppo (alunni con una modesta preparazione di base 5 – 4) | … alunni |

**Strategie per l’individualizzazione dei percorsi rispetto ai bisogni educativi**

|  |  |
| --- | --- |
| Per gli alunni che mostrano particolari capacità, interessi, curiosità ed autonomia | [ ]  Letture e ricerche personali [ ]  Attività disciplinari di arricchimento e approfondimento[ ]  Corsi pomeridiani di potenziamento |
| Per gli alunni stranieri con difficoltà di lingua | [ ]  Corsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello[ ]  Piano educativo personalizzato |
| Per gli alunni diversamente abili | [ ]  Piano educativo individualizzato |
| Per gli alunni provenienti da altro contesto culturale | [ ]  Contatti con la famiglia [ ]  Collaborazione con le strutture sociali [ ]  Attività in piccolo gruppo[ ]  Progetti mirati |
| Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento | [ ]  Piano didattico personalizzato |
| Per gli alunni con difficoltà di apprendimento, di comportamento e di relazione | [ ]  Contatti frequenti con la famiglia[ ]  Servizio di consulenza psicopedagogica (sportello scolastico)[ ]  Attività di classe e/o di piccolo gruppo[ ]  Collaborazione tra compagni[ ]  Inserimento in progetti mirati[ ]  Attività di recupero disciplinare [ ]  Corsi pomeridiani |

**Obiettivi Formativi**

***Convivenza civile***

*L’alunno*

[ ]  èconsapevole di avere dei diritti, ma anche dei doveri (patto di corresponsabilità)

[ ]  impara a controllare la propria emotività e/o vivacità

[ ]  interviene in modo corretto e pertinente

[ ]  rispetta le opinioni altrui anche se diverse dalle proprie

[ ]  partecipa positivamente al lavoro comune

[ ]  assume atteggiamenti di solidarietà ed amicizia (cl. terze)

[ ]  adottacomportamenti adeguati per salvaguardare la sicurezza propria ed altrui a casa, a scuola, per strada e negli ambienti pubblici

***Strumenti culturali per una cittadinanza attiva***

*L’alunno*

[ ]  comprende messaggi verbali e non verbali

[ ]  produce testi orali e scritti adatti alle varie situazioni interattive

[ ]  comprende le differenze e le somiglianze fra la nostra e le altre civiltà del mondo

[ ]  inizia ad utilizzare gli strumenti per orientarsi nella realtà che lo circonda

[ ]  comincia a riconoscere nella realtà situazioni problematiche e cerca soluzioni possibili

[ ]  riflette sulle proprie esperienze a contatto con la natura verso la quale sviluppa curiosità, attenzione e rispetto

[ ]  esercita diverse abilità (manuali, laboratori ali, espressive)

[ ]  comprende l’importanza della riflessione personale

[ ]  mediante l’esercizio fisico e il gioco organizzato migliora la conoscenza del proprio corpo e si relaziona con gli altri

***Autonomia***

Autonomia personale

*L’alunno*

[ ]  ha cura del proprio materiale e di quello comune: tiene con cura e utilizza adeguatamente il diario scolastico

[ ]  organizza il materiale per il lavoro in classe, usa in modo adeguato strumenti operativi

[ ]  assume responsabilità personali (incarichi)

[ ]  studia ed esegue i compiti regolarmente

Autonomia metodologica:

*L’alunno*

[ ]  organizza il lavoro in classe e a casa seguendo le indicazioni operative dell’insegnante

[ ]  evidenzia i concetti chiave e le definizioni, individua i termini sconosciuti, ne ricerca o ne chiede il significato

[ ]  inizia a distinguere informazioni essenziali da quelle secondarie

[ ]  inizia a consultare testi e documenti e usa sussidi

Autovalutazione:

*L’alunno*

[ ]  corregge i propri elaborati e i compiti assegnati

[ ]  acquisisce una progressiva capacità di valutare le proprie conoscenze e competenze

***Identità e orientamento***

*L’alunno*

[ ]  è consapevole del proprio vissuto

[ ]  acquisisce gradualmente fiducia nelle proprie capacità

[ ]  impara ad interagire con coetanei ed adulti distinguendo comportamenti positivi e negativi

[ ]  inizia a comprendere quali sono le proprie attitudini e i propri interessi prevalenti attraverso:

* [ ]  *nuove esperienze scolastiche, laboratori e progetti*
* *[ ]  una più approfondita conoscenza del territorio circostante*

**Obiettivi DIDATTICi**

***COMPRENSIONE***

[ ]  Saper ripetere e interpretare il significato di ciò che si ascolta e/osi legge;

[ ]  Saper spiegare un contenuto cogliendone il significato generale;

[ ]  Saper cogliere implicazioni, cause/effetti e conseguenze in un determinato contenuto;

[ ]  Saper dedurre regole e principi generali dai contenuti analizzati.

***CONOSCENZA***

[ ]  Acquisire i contenuti delle singole discipline;

[ ]  Conoscere e ricordare termini, dati, fatti, regole, singole informazioni;

[ ]  Conoscere e ricordare metodi, tecniche, procedimenti.

***PRODUZIONE E APPLICAZIONE***

[ ]  Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto su argomenti sia personali sia specifici delle discipline;

[ ]  Saper produrre diversi tipi di testo (linguistico, matematico, grafico, iconico, musicale, .....), tenendo conto delle richieste, degli scopi e della loro funzione specifica;

[ ]  Saper utilizzare i linguaggi specifici delle discipline e usare un lessico adeguato alle situazioni;

[ ]  Saper utilizzare in modo corretto, anche se elementare, gli strumenti di base delle varie discipline.

[ ]  Saper applicare regole e procedimenti.

***ANALISI***

[ ]  Acquisire i concetti guida per la comprensione – spazio – tempo – quantità – causalità - relazione;

[ ]  Saper individuare le relazioni che intercorrono tra i vari elementi di un contenuto.

***SINTESI***

[ ]  Saper schematizzare un contenuto;

[ ]  Saper schematizzare un procedimento di lavoro;

[ ]  Saper utilizzare le proprie abilità e i contenuti appresi per risolvere un problema.

***RIFLESSIONE E RIELABORAZIONE***

[ ]  Saper rielaborare i contenuti proposti;

[ ]  Saper riflettere sul proprio operato;

[ ]  Saper esprimere giudizi personali su un lavoro o un argomento trattato

[ ]  Saper leggere e interpretare il patrimonio culturale

**METODOLOGIE** *(Modificare come opportuno)*

***Strategie trasversali a tutte le discipline***

Gli insegnanti concordano sulla necessità di

* dare regole precise di comportamento
* operare per abituarli all’autocontrollo in ogni situazione
* sollecitare il rispetto reciproco e la tolleranza
* consentire ad ogni alunno di esprimersi secondo le proprie capacità
* guidare ciascuno all’impegno, all’attenzione, alla concentrazione
* distribuire equamente il carico dei compiti e le verifiche nell’arco della settimana.

Si avvieranno pratiche e modalità di didattica laboratoriale, anche con ricorso all’apprendimento cooperativo, cercando di creare le condizioni perché lo studente diventi costruttore delle proprie conoscenze, abilità e competenze.

Si alterneranno lezioni strutturate, esercitazioni individuali e collettive a difficoltà crescente, discussioni guidate e partecipate, relazioni, attività operative e sperimentali, lavoro individuale, di piccolo gruppo e a coppie, uscite didattiche, viaggio di istruzione.

**MEZZI – STRUMENTI** *(Modificare come opportuno)*

Saranno utilizzati laboratori, aule speciali e tutti gli strumenti ed apparecchi didattici a disposizione della scuola oltre a libri di testo e della biblioteca comunale, sussidi visivi e audiovisivi, LIM, computer e software didattici, schede informative e di approfondimento.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Si perverrà alla valutazione delle competenze mediante una o più delle seguenti tre modalità:

1. COMPITI DI REALTA’
2. OSSERVAZIONI SISTEMATICHE
3. AUTOBIOGRAFIE

CARATTERISTICHE DEI COMPITI DI REALTA’

* Devono esigere l’utilizzo di:
* conoscenze e abilità possedute
* Valorizzazione in contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli consolidati nella pratica didattica
* Risorse interne ed esterne

*ESEMPI:
Scrivere le istruzioni di funzionamento della macchina erogatrice delle bibite.*

*Organizza la visita ad uno dei Musei del Centro storico della tua città: scegli la destinazione, spiegando i motivi della tua scelta, individua e descrivi il percorso scuola-museo.*

*Organizza un viaggio a … per un gruppo di persone che chiede …*

*Spedizione fax.*

*Descrivi matematicamente la tua classe.*

*Spiega come si realizza un esperimento chimico fatto in laboratorio.*

*Spiega le regole di un gioco*

*Progetti*

CARATTERISTICHE DELLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

* Permettono di rilevare il processo di apprendimento

*Esempio: lasciar ripassare gli studenti e consentire loro di scambiare opinioni in vista della prossima
verifica*

* Permettono di rilevare le competenze relazionali

*Esempio: rilevare comportamenti nel contesto della classe, durante le attività extrascolastiche, la ricreazione, ecc…*

AUTOBIOGRAFIE

* Far raccontare le scelte operative compiute o da compiere nell’affrontare un compito.
* Far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti.
* Far esprimere l’autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE** *(Modificare come opportuno)*

* In ogni disciplina si effettueranno osservazioni e verifiche sistematiche dell’evoluzione verso il raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.
* Le modalità di verifica saranno varie e differenziate, funzionali all’articolazione degli obiettivi e graduate in relazione alle diverse capacità degli alunni: prove scritte e orali, test scritti validi per l’orale, questionari, lavori di gruppo, relazioni su attività sperimentali, conversazioni libere e guidate, realizzazioni pratiche, verifica sistematica del lavoro domestico.
* I docenti adottano i criteri generali approvati dal Collegio dei docenti nel Piano dell’offerta formativa. Saranno altresì elemento di valutazione la partecipazione in classe e l’attenzione durante le lezioni.
* L’attribuzione all’alunno del voto di comportamento, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, valuterà il rispetto delle regole, la partecipazione alle lezioni, la frequenza, l’impegno, secondo i criteri approvati dal Collegio dei docenti nel Piano dell’offerta formativa.

**SIMULAZIONE DELLE PROVE D’ESAME**  *(Soltanto per la classe terza secondaria)*

Modalità di conduzione delle simulazioni delle prove d’esame.

**PROGETTI** *(elenco)*

**USCITE DIDATTICHE PREVISTE PER L’ANNO SCOLASTICO IN CORSO**

Nel corso dell’anno si potranno effettuare visite guidate e viaggi d’istruzione che risultino pertinenti al programma e limitatamente ai docenti disponibili a tali attività. Si parteciperà ad eventuali rappresentazioni teatrali o proiezioni cinematografiche e ad attività sportive di vario genere.

**Composizione consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Docenti  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Lauria, \_\_/\_\_/2019

Per il Consiglio di classe

Il Coordinatore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_